

تطوير وسيلة التعليم PowerPoint Ispring Presenter على مادة مفردات اللغة العربية
لطلبة الصف الخامس في المدرسة تربية الاطفال الابتدائية الاسلامية

لامبونج الشرقية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

إعداد : نساء الجميلة

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١١٠

قسم تعليم اللغة العربية



جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

تطوير وسيلة التعليم PowerPoint Ispring Presenter على مادة مفردات اللغة العربية
لطلبة الصف الخامس في المدرسة تربية الاطفال الابتدائية الاسلامية

لامبونج الشرقية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم



إعداد:

نساء الجميلة

١٤١١٠٢٠١١٠



قسم التعليم اللغة العربية

المشرف الاول: الدكتور جونتور جاهيا كسوما الماجستير

المشرف الثاني: الدكتور ندس الحاج أمير الدين الماجستير

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

ملّخص

تطوير وسيلة التعليم *PowerPoint Ispring Presenter* على مادة مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة
تربية الاطفال الابتدائية الاسلامية لامبونج الشرقية

نساء الجميلة

استناداً إلى نتائج الملاحظات في المدرسة تربية الاطفال الابتدائية الاسلامية لامبونج الشرقية، أن وسيلة التعليم المستخدمة خلال عملية التعليم هي الكتب المطبوعة. عدم وجود وسيلة التعليم التي تم استخدامها حتى الآن من حيث التصميم، أي التصميم لا يزال أقل جاذبية. من حيث المواد، فإن محتوى المواد المقدمة ليس منهجياً ومفصلاً. من حيث اللغة، تكون اللغة المستخدمة أقل تواصلية وتفاعلية. وبناءً على ذلك، صاغت الباحثة المشكلة "كيف يتم تطوير، وجدوى، استجابة الطلبة إلى وسيلة التعليم *power point ispring presenter* على مادة المفردات؟".

يهدف هذا البحث إلى: (١) تطوير وسيلة التعليم *power point ispring presenter* على مادة المفردات. (٢) معرفة جدوى وفعالية واستجابة الطلبة إلى وسيلة التعليم *power point ispring presenter*. تم إجراء هذا البحث باستخدام طريقة البحث والتطوير (R & D) التي اعتمدت تطوير Gall و Borg. استخدمت أداة جمع البيانات في هذا البحث استبيانات ومقابلات.

استناداً إلى نتائج هذا البحث، تبين أن تطوير *power point ispring presenter* يتضمن ثلاثة أمور رئيسية هي التصميم والمواد واللغة. من حيث التصميم، تم تجهيز العرض المراد تطويره مع رسوم متحركة وألوان وصوت أكثر إثارة. من حيث المواد، تم ترتيب المواد المطورة بطريقة منتظمة ومفصلة. وفيما يتعلق باللغة، فإن اللغة التي يتم نقلها هي مباشرة وتفاعلية وتواصلية، كما أن جدوى نتائج التحقق من صحة فريق خبراء الوسيلة من تقييم جوانب العرض، والبرمجة تحصل على نسبة متوسطة تبلغ ٨٤٪. نتائج التحقق من صحة فريق خبراء المواد من تقييم تناسب المحتوى، وعرض البصري حصل على نسبة متوسطة من ٨٩٪. واكتسبت نتائج التحقق من صحة الفريق اللغويين من تقييم الجدوى اللغوية نسبة مئوية متوسطة بلغت ٩٢٪، وتم الحصول على استجابة الطلبة لجاذبية وسيلة التعليم المستندة إلى التجربة الصغيرة على متوسطة درجة ٨٦.٥٪ مع معايير التفسير "جذاب"، و في التجربة على نطاق واسع حصلت على درجة متوسطة قدرها ٩٥.٧٪ مع معايير التفسير "جذاب جداً". في حين أن متوسطة درجة المعلمين كمستخدمين هو ٨٦٪ مع معايير التفسير "لائق جداً".

استناداً إلى نتائج هذا البحث، يمكن الاستنتاج أن تطوير وسيلة التعليم *power point ispring presenter* من نتائج تقييم مدقق التطبيق المتوسطة يحصل على معايير لائق جداً ليتم تطويرها، وتكون استجابات الطلبة من التجارب الصغيرة والكبيرة مفيدة جداً في التعليم.

الكلمات المفتاحية: وسيلة التعليم، *power point ispring presenter* مفردات اللغة العربية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarama 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721) 703278

موافقة

موضوع البحث : تطوير وسيلة التعليم PowerPoint Ispring Presenter على مادة مفردات

اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة تربية الاطفال الابتدائية
الاسلامية لامبونج الشرقية

إسم الباحثة : نساء الجميلة

رقم القيد : ١٣١١٠٢٠١١٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور ندى الحاج أمير الدين الماجستير

الدكتور جنتوم جاحياكسومال الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٥١٩٩٦٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٢٩١٠٣٠١٩٩٧٠٣١٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721) 703278

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع " تطوير وسيلة التعليم PowerPoint Ispring Presenter على مادة مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة تربية الاطفال الابتدائية الاسلامية لامبونج الشرقية". التي كتبها اسم الطالبة : نساء الجميلة برقم القيد: ١٤١١٠٢٠١١٠ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ٠٨ أبريل ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

رئيس المناقش : محمد عفيف أمر الله، الماجستير

السكرتير : رحمت ساتريا ديناتا، الماجستير

المناقشة الأولى : الدكتورة جوهيتي يوسف، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور جونتور جاهيا كيسوما، الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور ندس الحاج أمر الدين، الماجستير



عميد كلية التربية والتعليم

الاستاذ الدكتور الحاج

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠

شعار

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا وَلَئِنْ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ مَا جَاءَكَ مِنْ

الْعِلْمِ مَالِكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا وَاقٍ. (الرعد : ٣٧)

Artinya :

Dan demikianlah kami telah menurunkan-nya (Al-Qur'an) sebagai peraturan (yang benar) dalam bahasa Arab. Sekiranya engkau mengikuti keinginan mereka setelah datang pengetahuan kepadamu, maka tidak ada yang melindungi dan yang menolong engkau dari (siksaan) Allah.¹

¹ Departemen Agama Islam RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (CV Pustaka Agung Harapan: Surabaya, 2006), hlm. 343.

إهداء

ومع الامتنان لوجود الله سبحانه وتعالى، تقدم الباحثة هذه الرسالة العلمية كتعبير عن الحب وشكراً إلى:

١. والديني المحبوبان، الأب محمد نصير والأم مجينه، اللذان حاولا أن يثقفوا ويدفعا ويشجعا ويدعما في شكل مادية في التشجيع والتحفيز والصلاة والنصيحة والحب والمحبة الصادقة لنجاحي. أنتما تكوين خاص في حياتي.

٢. إخوتي، ليلي أواليانا، محمد سخير الدين، ونصر الأرزق، الذين قدموا أيضاً الحافز والدعم في إكمال هذا الرسالة العلمية.

٣. إخوتي الصغىرون المحبوبون، أكمل ابن صياني، نور عزيز، ومحمد واحدي، الذين أعطاني التشجيع على نجاحي.

٤. أفضل الأصدقاء محاربة في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٤.

٥. جامعة المحبوبة، جامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج كنت فخورة بها.

ترجمة الباحثة

اسم الكامل من الباحثة نساء الجميلة، ولدت في باسير سكتي في ١٤ يناير ١٩٩٦. وهي البنت الرابعة من ٧ إخوة وأخوات، من السيد نصير والسيدة موجينه.

تبدأ التعليم الابتدائي في المدرسة تربية الاطفال الابتدائية الاسلامية باسير سكتي لامبونج الشرقية وتخرجت في عام ٢٠٠٨. ثم استمرت تعليمها إلى المدرسة المعارف الثانوية الاسلامية ١٨ باسير سكتي لامبونج الشرقية وتخرجت في عام ٢٠١٢. ثم استمرت تعليمها إلى المدرسة المعارف العالية الاسلامية باسير سكتي لامبونج الشرقية وتخرجت في عام ٢٠١٤. ثم استمرت إلى تعليمها العالي في الجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج في قسم تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٤.

وفي وقت لاحق، قامت الباحثة بتنفيذ منهج العمل المجتمعي (KKN) في قرية سمير أجونج، سراجي، لامبونج الجنوبية. وتنفيذ ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكمة واي حليم بندر لامبونج.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، بحضور الله سبحانه وتعالى الذي أعطى معرفته وقوته وتوجيهه، بحيث يمكن للباحثة أن تكمل هذه الرسالة العلمية بالموضوع: " تطوير وسيلة التعليم PowerPoint Ispring Presenter على مادة مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية تربية الاطفال لامبونج الشرقية". عسى الله دائما يعطي صلاة وسلاما على النبي محمد، وأله وأصحابه ومن تابعه.

كتبت الباحثة هذه الرسالة العلمية، كجزء من متطلبات استكمال التعليم في برنامج درجة الجامعية الاولى (١S) بكلية التربية والتعليم بجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج وقد أكملت الباحثة وفقا للخطة. في كتابة هذا الرسالة العلمية، حصلت الباحثة على الكثير من المساعدة من مختلف الأطراف، وخاصة من المشرف على الرسالة، بحيث يمكن حل الصعوبات التي تواجهها وفقا للتوقعات. لذلك، من خلال هذه الرسالة، عبرت الباحثة عن امتنانها للشرف:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير عميد لكلية التربية والتعليم للجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذي وفر الفرصة والتوجيه للباحثة أثناء الدراسة.

٢. الدكتور سفاري داود، الماجستير رئيس لقسم التعليم اللغة العربية. شكرا كثيرا على التشجيع والدافع في تطوير المعارف خلال تعليم.

٣. الدكتور الحاج. جنتور جهيا كسوما الماجستير، المشرف الاول والدكتور ندرس الحاج. أمير الدين، الماجستير المشرف الثاني. الذان يواجها ويرشدا الباحثة بصبر في استكمال هذه الرسالة العلمية.
٤. المحاضرون بكلية التربية الذين قدموا الكثير من المعرفة للباحثة خلال المحاضرة حتى اكتمالها.
٥. رئيس المدرسة ونائبه، المعلم والموظفي الادارة، في المدرسة الابتدائية الاسلامية تربية الاطفال باسير سكتي لامتنوج الشرقية الذين قدموا المساعدة حتى استكملت هذه الرسالة العلمية.
٦. حبيبي سيتياوان الذي أعطى حماسه والدعم في كل عملية مرتت بها في استكمال هذه الرسالة العلمية.
٧. أصدقائي فففي قسم التعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٤، أصدقائي KKN، PPL، الذين هم دائما أصدقاء الذين لانتزاع الحلم و ونحت التاريخ في حياتي، وأيضا تصبح أفضل أسرة في المستقبل.
٨. أدي ارماندا ساري، انا رفيقة ساري، حسن الفاطمة، ستي النساء، يستري ملتا ساري، انجحون أولى العلياء، مرضية.
٩. جميع الأطراف التي لا يمكن تسميتها كأشخاص من طرف واحد ساهموا في المساعدة في استكمال كتابة هذه الرسالة.

عسى كل من الخيرات التي أعطيت سجلت كعمل صالح عند الله. في كتابة هذه الرسالة العلمية هناك اوجه القصور، توقع الباحثة نقدًا ومقترحات للقراء البنّاءين. هذه الرسالة العلمية يمكن أن تكون مفيدة.

بندر لامبونج ، ٢٠١٩

الباحثة

نساء الجميلة

١٤١١٠٢٠١١٠



محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	موافقة
هـ	.....	شعار
و	.....	إهداء
ز	.....	ترجمة الكتابة
ح	.....	كلمة الشكر و التقدير
ك	.....	محتويات البحث
س	.....	قائمة الجدول
ع	.....	قائمة الصور
ف	.....	قائمة الملاحق



الباب الاول: مقدّمة

أ.	.....	خلفية البحث
ب.	.....	مشكلة البحث
ج.	.....	أهداف البحث
د.	.....	فوائد البحث

الباب الثاني: إطار نظري

١٠	أ. وسيلة التعليم.....
١٠	١. فهم وسيلة التعليم.....
١٢	٢. خصائص وسيلة التعليم.....
١٣	٣. انواع وسيلة التعليم.....
١٥	٤. وظائف وفوائد وسيلة التعليم.....
١٨	ب. Power Point.....
١٨	١. تعريف Power Point.....
٢٠	٢. مزايا Power Point.....
٢١	ج. Ispring Presenter.....
٢٣	١. العروض التقديمية.....
٢٥	٢. ادارة العروض التقديمية.....
٢٨	د. المفردات (Kosa kata).....
٢٨	١. تعريف المفردات (Kosa kata).....
٢٩	٢. اهداف تعليم المفردات (Kosa kata).....
٣٠	٣. انواع المفردات (Kosa kata).....
٣٣	٤. معنى ووظيفة المفردات (Kosa kata).....
٣٤	٥. مبادئ اختيار المفردات (Kosa kata).....
٣٥	٦. تعليم المفردات في اندونيسيا.....

الباب الثالث: طريقة البحث وتطوير

أ. نوع البحث.....	٣٧
ب. وقت ومكان البحث.....	٣٧
ج. إجراءات البحث والتطوير.....	٣٨
١. المحتملة والمشاكل.....	٤٠
٢. جمع البيانات.....	٤٠
٣. تصميم المنتج.....	٤١
٤. تصميم التحقق.....	٤١
٥. تحسين التصميم.....	٤٢
٦. اختبار المنتج.....	٤٢
٧. مراجعة المنتج.....	٤٤
د. انواع البيانات.....	٤٥
١. البيانات الكمية.....	٤٥
٢. البيانات النوعية.....	٤٥
هـ. أداة جمع البيانات.....	٤٦
١. المقابلة.....	٤٦
٢. الملاحظة.....	٤٦
٣. الاستبيانات / <i>kuesioner</i>	٤٧

٤٧	..... ٤. التوثيق
٤٧	..... و. تقنيات تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشة

٥١	..... أ. نتائج بحث تطوير المنتج <i>Power Point Ispring Presenter</i>
٥١	..... ١. المحتملة والمشاكل
٥٢	..... ٢. جمع البيانات
٥٤	..... ٣. تصميم المنتج
٥٧	..... ٤. تصميم التحقق
٦٩	..... ٥. مراجعة التصميم
٧١	..... ٦. اختبار المنتج
٧٤	..... ٧. مراجعة المنتج
٧٥	..... ب. مناقشة

الباب الخامس: استنتاجات واقتراحات

٧٩	..... أ. الاستنتاجات
٨٠	..... ب. الاقتراحات

المراجع
الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ٣.١ درجات التقييم ضد اختيار الإجابات	٤٨
الجدول ٣.٢ جدول معايير مقياس وفقا ل Arikunto	٤٩
الجدول ٤.١ نتائج التحقق من المرحلة الأولى من قبل خبراء الوسيلة	٥٧
الجدول ٤.٢ نتائج التحقق من المرحلة الثانية من قبل خبراء الوسيلة	٥٨
الجدول ٤.٣ نتائج التحقق من المرحلة الأولى من قبل خبير المواد	٦١
الجدول ٤.٤ نتائج التحقق من المرحلة الثانية من قبل خبير المواد	٦٢
الجدول ٤.٥ نتائج مراجعة المرحلة الأولى من قبل اللغويين	٦٥
الجدول ٤.٦ نتائج مراجعة المرحلة الثانية من قبل اللغويين	٦٦
الجدول ٤.٧ نتائج التحقق من قبل المعلم	٦٨
الجدول ٤.٨ نتائج مراجعة التصميم	٦٩
الجدول ٤.٩ نتائج اختبار مقياس صغير	٧١
الجدول ٤.١٠ نتائج اختبار مقياس كبير	٧٢

قائمة الصور

- الصورة ٣.١ إجراءات استخدام طريقة البحث والتطوير (R & D) ٣٩
- الصورة ٤.١ منظر أمامي (الغلاف) ٥٣
- الصورة ٤.٢ تصميم مادة التعليم ٥٣
- الصورة ٤.٣ مادة المفردات ٥٣
- الصورة ٤.٤ مادة التراكب ٥٣
- الصورة ٤.٥: الرسم البياني لنتائج التحقق من خبير الوسيلة ٦٠
- الصورة ٤.٦ الرسم البياني لنتائج التحقق من خبير المواد ٦٤
- الصورة ٤.٧ الرسم البياني لنتائج التحقق من اللغوين ٦٧



قائمة الملاحق

الملحق ١

١. المنهج العربي
٢. عرض لوحة العمل وسيلة *power point ispring presenter*
٣. عرض وسيلة التعليم قبل وبعد المراجعة

الملحق ٢ بيانات قبل البحث

١. مقابلة المعلم
٢. استبيان تحليل الاحتياجات

الملحق ٣ بيانات البحث

١. شهادة التحقق من أدوات البحث
٢. استبيان التحقق من خبير الوسيلة
٣. استبيان التحقق من خبير المواد
٤. استبيان التحقق من اللغوين
٥. استبيان تقييم المعلم العربي
٦. استبيان تقييم الطلبة
٧. صورة بحث

الملحق ٤ مراسلة

١. ملاحظة رسمية



٢. ورقة الموافقة على ندوة الاقتراح

٣. رسالة البحث

٤. رسالة رد البحث

٥. غلاف موافقة المناقشة

٦. رسالة التشاور



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لا يمكن فصل نجاح عملية التعليم عن دور وسيلة التعليم فيها، لأن الأدوات التعليمية أو وسيلة التعليم هي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدارس. وبالمثل، فإن تعليم اللغة العربية عادة ما يكون شرطاً مع مادة تعليمية معقدة للغاية ومطابقة لطريقة حفظ المفردات. في مثل هذه الحالات، يُطلب من معلم اللغة العربية المتخصص إتقان استخدام وسيلة التعليم الفعالة والكفاءة في عملية التعليم لتحقيق الأهداف المحددة. يُطلق على *Media pembelajaran* عادةً بالعربية يسمى بالوسائل الايضاح. يمكن أيضاً تفسير وسيلة على أنها كل شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل، وتحفيز الأفكار، والمشاعر، والاهتمام، ورغبة الطلبة، بحيث يمكن تشجيعهم على المشاركة في عملية التعليم. يعرف Gagne وسيلة على أنها أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلبة التي يمكن أن تحفز الطلبة على التعلم.¹

وسيلة التعليم هي أداة لتوصيل أو توصيل الرسائل في التعليم. يمكن أيضاً تفسير الإعلام كوسيط له دور ووظيفة لتنظيم العلاقات الفعالة بين الحزبين الرئيسيين في العملية التعليمية، أي بين المعلمين والطلبة.²

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 223.

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Rajagrafindo persada, cet 16, 2016), h.3

إن استخدام وسيلة التعليم مهم جداً في عملية التعليم، ورسول الله هو معلم يفهم
حقا الطرق الجيدة لنقل المعرفة إلى البشر، ويستخدم الحصى كوسيلة في توصيل المواد أمام
أصحابه، كما هو موضح في هذا الحديث:

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ إِسْمَاعِيلَ، وَأَخْبَرَنَا خَلَّادُ بْنُ يَحْيَى حَدَّثَنَا بِشِيرُ بْنُ الْمُحْجَّاجِ أَخْبَرَنَا
عَبْدُ اللَّهِ بْنُ بُرَيْدَةَ عَنْ أَبِيهِ. قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " هَلْ تَذَرُونَ مَا مَثَلُ هَذِهِ
وَ هَذِهِ؟ وَرَمَى بِحَصَاتَيْنِ قَالُوا اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ. قَالَ هَذَاكَ الْأَمْلُ وَهَذَاكَ الْأَجَلُ". قَالَ أَبُو
عِيْسَى هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ غَرِيبٌ مِنْ هَذَا الْوَجْهِ. (سنن الترمذي).

Artinya :

Telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Isma'il, dan telah memberi kabar kepada kami Kholad bin Yahya, telah menceritakan kepada kami Basyir ibn al-Muhajir, telah memberi kabar kepadaku Abdullah bin Buraidah dari ayahnya, beliau berkata: " Rasulullah SAW bertanya kepada para sahabat, tahukah kalian semua, apakah sesuatu ini? Rasulullah SAW sambil melemparkan dua kerikil, para sahabat menjawab, Allah dan Rasul-Nya lah yang lebih tahu, kemudian Rasulullah SAW bersabda sesuatu ini adalah angan-angan dan ini adalah ajal". Abu Isa berkata: ini hadist hasan yang nampak asing. (HR. At-Tirmidzi).



يشرح الحديث أعلاه أنه في يوم من الأيام سأل النبي محمد الصحابة، عن الجسدَيْن
الَّذَيْنِ كَانَ يُمْسِكُ بِهِمَا ثُمَّ أَلْقَا بِهِمَا، لَكِنِ الصَّدِيقُ أَجَابَ، فَقَطَّ اللَّهُ وَرَسُولُهُ كَانَ يَعْلَمُ،
أَجَابَ عَلَى هَاتَيْنِ الْقِطْعَتَيْنِ اللَّتَيْنِ كَانَتَا مِنَ الْحَصَى كَأَحَدَى وَسِيلَةِ التَّعْلِيمِ فِي التَّعْلِيمِ رَسُولُ
اللَّهِ أَمَا كَانَ بِمُقَارَنَةِ الْحَصِينَيْنِ كَأَمَانَةٍ وَمَوْتٍ. مَعْنَى الْوَهْمِ هُنَا هُوَ أَنَّ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ فِي الْعَالَمِ
وَالْمَوْتَ هُنَا هُوَ مَوْتُ شَخْصٍ مَا أَوْ مَوْتُهُ. لَا يُمْكِنُ فَصْلُ هَذَيْنِ الْأَمْرَيْنِ كَجَانِبَيْنِ لِعَمَلَةٍ
وَاحِدَةٍ. لَقَدْ أَصْبَحَ كِلَاهُمَا طَبِيعَةُ اللَّهِ فِي تَحْدِيدِ مَسَارِ الْحَيَاةِ وَالْمَوْتِ الْبَشَرِيِّ.

في هذا الحديث، من المفهوم أن النبي استخدم حصينين كوسيلة التعليم، لتوفير علامة تحذير للإنسانية بأن الحياة ليست مرة واحدة فقط ، ولكن لا تزال هناك حياة أخرى بعد الحياة في هذا العالم، لذلك دور وسيلة التعليم في التعلّم هو المساعدة في فهم تحقيق الأهداف التعليمية.³

في تطورها، تتبع وسيلة التعليم التطورات التكنولوجية. أقدم تقنية تستخدم في عملية التعليم هي الطباعة التي تعمل على أساس المبادئ الميكانيكية. ثم جاءت التكنولوجيا السمعية والبصرية التي جمعت بين النتائج الميكانيكية والإلكترونية لأغراض التعلم. أحدث التقنيات التي ظهرت كانت تكنولوجيا المعالجات الدقيقة التي ولدت استخدام الكمبيوتر والأنشطة التفاعلية. وبناءً على تطوير هذه التقنيات، يمكن تصنيف وسيلة التعليم إلى أربع مجموعات، هي (١) وسيلة التي تنتجها تكنولوجيا الطباعة، (٢) وسيلة التي تنتجها التكنولوجيا السمعية البصرية، (٣) وسيلة التي تنتجها التكنولوجيا القائمة على أجهزة الكمبيوتر، (٤) النتائج التي تجمع بين وسيلة التعليم لتقنية الطباعة وأجهزة الكمبيوتر.^٤

في عصرنا الحديث، تطورت تقنية الكمبيوتر بسرعة بما في ذلك دعم البرامج للتعلّم. تعتبر *Power Point* أحد منتجات برامج *Microsoft* كدعم للتعلّم. تم تطوير هذا البرنامج وتمكينه لصنع الشرائح لجعله أسهل في العروض التقديمية التي تحتوي على العديد من الأدوات للمساعدة في تصميم الشرائح بحيث تبدو أكثر جاذبية وسهولة التحكم أثناء العروض التقديمية.

³Khasan Fauzi, *Media Pembelajaran Menurut Hadits*, (On-Line) Tersedia di: <http://khasan-fauzi.blogspot.com/2013/02/media-pembelajaran-menurut-hadits.html?m=1>, tanggal 8 Oktober 2018 pukul 11.01 WIB.

⁴*Ibid*, h. 31.

يعد *Microsoft Power Point* برنامجًا يساعد في إعداد عرض تقديمي فعال ومهني وسهل. تساعد *Microsoft Power Point* في إنشاء الشرائح ومخططات العرض التقديمي وعرض الشرائح الديناميكية ، بما في ذلك القصصات الفنية المثيرة للاهتمام ، والتي يمكن عرضها بسهولة على شاشة الكمبيوتر. تتضمن فوائد برنامج *Power Point* ما يلي:

- (١) ستكون المواد التعليمية أكثر إثارة للاهتمام،
 - (٢) سيكون تقديم التعلم أكثر فعالية وكفاءة، و
 - (٣) توفير المواد التعليمية بشكل كامل وموجز وسريع من خلال المؤشرات المادية.^٥
- إن تكنولوجيا التعلم كبرمجيات (*software technology*) في شكل طريقة منهجية لحل مشاكل التعلم تتطور بشكل متزايد ولها مكان واسع في عالم التعليم. وفقا Knenneth Silber ، التي كتبها Bambang Warista، تحديد ذلك:

“Teknologi pembelajaran adalah pengembangan (riset, desain, produksi, evaluasi, dukungan-pasokan, dan pemanfaatan) komponen system pembelajaran (peserta, orang, bahan, peralatan, teknik, dan latar) serta pengelolaan usaha pengembangan (organisasi dan personel) secara sistematis, dengan tujuan untuk memecahkan masalah belajar”.^٦

التعريف الذي طرحه Knenneth Silber أعلاه يذكر مصطلح التنمية. في التعريف السابق، كان المقصود من التنمية أكثر تفسيراً في تطوير الإمكانيات البشرية. في تعريف Knenneth Silber، يحتوي استخدام مصطلح التنمية على معنيين، بالإضافة إلى ارتباطها بتنمية الإمكانيات البشرية التي تفسر أيضاً على أنها تطوير تكنولوجيا التعليم نفسها، والتي تشمل: التصميم، الإنتاج ، الاستخدام أو المنافع، وتقييم التكنولوجيا للتعليم.

⁵Ibid, h. 65.

⁶ Bambang Warista, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka cipta, 2008), h.15.

في تعليم اللغة العربية، يلعب استخدام وسيلة ذات الصلة دورًا مهمًا في التأثير على نجاح الدرس أو تحديده. لتحقيق هدف تعليم اللغة العربية، يجب على المعلم استخدام وسيلة التعليم المناسبة. واحد منهم هو وسيلة التعليم *power point*. يتم استخدام *power point* كوسيلة التعليم المفردات لأنها تتميز بمظهر جذاب مع وجود الألوان والصور والرسوم المتحركة. مما يسهل على الطلبة إتقان المواد التي يتم تدريسها.

المفردات هي أحد عناصر اللغة العربية التي يجب أن يتحكم بها طلبة اللغة العربية لاكتساب مهارات الاتصال. يمكن القول أن الطلبة يتقنون المفردات التي تم تعلمها إذا كانت قادرة على تحقيق مؤشرات بما في ذلك:

- (١) يستطيع الطلبة على ترجمة أشكال المفردات جيداً
- (٢) يستطيع الطلبة نطقها وكتابتها بشكل صحيح وجيد.
- (٣) يستطيع الطلبة استخدامه في الرقم (الجملة) بشكل صحيح، سواء في الكلام أو الكتابة.^٧

في هذا البحث، ستقوم الباحثة بجعل وسيلة التعليم باستخدام برنامج *software Ispring*. *Ispring* هو برنامج يمكنه تحويل ملفات العروض التقديمية إلى نماذج فلاش ويمكن دمجها بسهولة في نقطة طاقة *Microsoft*. ميزة تطبيق *Ispring* أنها يمكن أن توفر مجموعة متنوعة من النماذج ومجهزة بالسجل الصوتي وسجل الفيديو وإدارة العرض التقديمي وفلاش.^٨

⁷Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2001), h. 2

⁸ Wahyu Utomo, Reni S Budiarti, Upik Yelianti, *Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Menggunakan Software Ispring Suit Pada Materi Protozoa Kelas X IPA*, program studi pendidikan Bilogi PMIPA FKIP Universitas Jambi, h.4 (Online) tersedia di: http://www.e-campus.fkip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnal_mhs/artikel/AIC407018.pdf (27 maret 2018, 10.25)

في الواقع، يمكن استخدام *Microsoft Power Point* دون استخدام *ispring* ، ولكن النتائج المعروضة أقل جاذبية وليست القصوى.

سيؤدي الجمع بين *Microsoft Power Point* و *ispring* إلى إنتاج وسيلة التعليم مثيرة للاهتمام. يتم تغيير نتائج وسيلة إلى فلاش يحتوي على الصور أو الرسوم المتحركة أو الصوت أو الفيديو والعروض التقديمية وأشياء أخرى تتطلب توفر وسائل التفاعل مع استخدامها. بوجود هذه المزايا، من المتوقع أن تكون عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام حتى يكون الطلبة أكثر اهتماماً، وراحة، واهتماماً بالتعلم. من المتوقع أن تدعم وسيلة التعليم المعتمدة على اللغة العربية في إسبرينجني المرافق القائمة ، مما يسهل على الطلبة التحكم في الموضوع ويمكن استخدامها كوسائط بديلة تسهل فهم المادة.

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي جرت في مرحلة ما قبل البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال في لامبونج الشرقية، كانت وسيلة التعليم المستخدمة أثناء عملية تعليم اللغة العربية هي وسيلة المطبوعة (الكتب) والورق المقوى ووسيلة التعليم المستخدمة في *PowerPoint*. لقد استخدم المعلم وسيلة التعليم *PowerPoint* ، ولكن التصميم المقدم أقل إثارة للاهتمام، ولا تحتوي إلا على النصوص والصور التي تم تضمينها في الإعدادات في *PowerPoint* بحيث لا توجد جوانب صوتية أو رسوم متحركة تدعم التعلم، ولا يزال المعلم لا يستطيع تحسين محتوى وسيلة التعليم. يتم تعظيم وسيلة التعليم بشكل أكثر تفاعلياً، وسوف يشعر الطلبة بسرور أكبر من المواد التي يتم تدريسها وسيكون من الأسهل التركيز على أنشطة التعليم المستمرة. من ناحية اللغة، تكون اللغة المستخدمة أقل

تفاعلية وتواصلية، والمعلمون أقل وضوحًا في استخدام اللغة التي تدريسها. ومن حيث المواد، لا يتم ترتيب المواد الموضحة بطريقة منتظمة ومفصلة، بحيث لا يفهم الطلبة المواد المقدمة.⁹

كما جرت الباحثة المقابلة مع معلم قام بتدريس مواد اللغة العربية في الصف الخامس أستاذة Fatkatul Muawanah ، أوضحت أنها عند تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم *Power Point* يحتوي فقط على المفردات والتصميم المستخدم في شكل صور مع القليل من الرسوم المتحركة، لم تكن وسيلة التعليم القصوى لعملية التعليم لأن الطلبة أقل اهتمامًا وأقل يجعل الطلبة نشطين في التعلم. من حيث المواد، فإن المواد المقدمة ليست منتظمة ولا توجد أي رسوم توضيحية توضح محتوى المادة. كما لم يقدم المعلم تمارين ممارسة باستخدام وسيلة *Power Point* ، لذلك كان من الصعب معرفة ما إذا كان الطلبة قد فهموا المادة المقدمة.¹⁰

تشير البيانات التي حصلت عليها الباحثة بناءً على مقابلات مع مدرس اللغة العربية إلى أنه لا يزال هناك نقص في وسيلة التعليم باللغة العربية لترقية إتقان المفردات لطلبة الصف الخامس بالمدرسة تربية الاطفال الابتدائية الاسلامية لامبونج الشرقية التي رتبت في جدول التالي:

⁹Observasi penulis tanggal 16 maret 2018.

¹⁰ Fatkatul Muawanah, Hasil wawancara guru bahasa Arab (MI Tarbiyatul Athfal Lampung timur, tgl 16 maret 2018), pukul 09.30 WIB

جدول توزيع نتائج القيمة للبحث المسابق في إتقان مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الخامس

بالمدرسة تربية الاطفال الابتدائية الاسلامية لامبونج الشرقية

رقم	نتيجة	عدد الطلبة	%	جودة
1	86-100	5	17%	جيد جدا
2	71-85	4	13%	جيد
3	56-70	0	0%	كافي
4	41-55	0	0%	نقيص
5	<40	21	70%	نقيص جدا
	عدد	30	100%	

المصدر: نتيجة للبحث المسابق لطلبة الصف الخامس بالمدرسة تربية الاطفال الابتدائية

الاسلامية

من الجدول، يمكن استنتاج أن أولئك الذين سجلوا ٨٦-١٠٠ كانوا ٥ أشخاص (١٧٪)، ٧١-٨٥ كانوا ٤ أشخاص (١٣٪)، ٥٦-٧٠ كانوا ٠ أشخاص (٠٪)، ٤١-٥٥ كانوا ٠ شخصاً (٠٪) و >٤٠ حتى ١٧ شخصاً (٧١٪).

مقياس تصنيف المعلم لتعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة power point لطلبة

الصف الخامس بالمدرسة تربية الاطفال الابتدائية الاسلامية لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ على النحو التالي:

٨٦-١٠٠ = جيد جدا

٧١-٨٥ = جيد

٥٦-٧٠ = كافي

٤١-٥٥ = نقيص

نقيص من ٤٠

لذلك، من الضروري تطوير وسيلة التعليم مثيرة للاهتمام وحزمها في شكل وسيلة تفاعلية يتم تطبيقها مع مقدم PowerPoint Ispring Presenter كدعم لأنشطة التعلم. أحد وسيلة التعليم التي لم يتم تطويرها على نطاق واسع، وخاصة في الدروس العربية، هو مقدم PowerPoint Ispring Presenter. استناداً إلى الخلفية أعلاه، تعتزم الباحثة إجراء البحث بعنوان "تطوير وسيلة التعليم PowerPoint Ispring Presenter على مادة مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الاطفال لامبونج الشرقية".

ب. مشكلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه، يمكن صياغة المشاكل التالية:

١. كيف تطوير تطوير وسيلة التعليم PowerPoint Ispring Presenter على

مادة مفردات اللغة العربية ؟

٢. كيف جدوى وسيلة التعليم مع تطبيق مقدم برنامج PowerPoint Ispring

Presenter على مادة مفردات اللغة العربية؟

٣. كيف استجابة الطلبة والمعلم باستخدام وسيلة التعليم PowerPoint Ispring

Presenter على مادة مفردات اللغة العربية ؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة كيف تطوير تطوير وسيلة التعليم *PowerPoint Ispring Presenter*

على مادة مفردات اللغة العربية.

٢. لمعرفة كيف جدوى وسيلة التعليم مع تطبيق مقدم برنامج *PowerPoint*

Ispring Presenter على مادة مفردات اللغة العربية استنادا إلى نتائج التحقق

من صحة خبراء المواد واللغويين وخبراء وسيلة التعليم.

٣. لمعرفة كيف استجابة الطلبة والمعلم باستخدام وسيلة التعليم *PowerPoint*

Ispring Presenter على مادة مفردات اللغة العربية.



د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث نظرة علمية في تطوير وسيلة التعليم

باستخدام *PowerPoint Ispring Presenter*

٢. الفوائد العملية

أ) للطلبة

(١) تقديم تجربة مباشرة للطلبة.

(٢) زيادة دافع وجاذبية الطلبة في تعلّم اللغة العربية.

(٣) تساعد في تسهيل فهم المفردات العربية لتحقيق الكفاءة.

ب) للمعلمين

(١) توفير مواد تعليمية بديلة للمعلمين لتحسين جودة التعليم.

(٢) بناء تواصل تعليمي فعال بين المعلمين والطلبة.

ج) للباحثين

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعية لأشكال جديدة من التعلم، بحيث يمكن تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية في المستقبل، ويمكن استخدامها كمواد لتطوير تطبيق مناهج التعلم من أجل تحسين جودة تعلّم اللغة العربية بشكل أفضل.



الباب الثاني

إطار نظري

أ. وسيلة التعليم

١. فهم وسيلة التعليم

كلمة وسيلة التعليم تأتي من اللاتينية *Medius* التي تعني حرفياً "الأوسط"، "وسيط" أو "مقدمة". في اللغة العربية، الوسيلة هي وسيط (وسائل) أو مقدمة لرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وسيلة التعليم هو كل شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي حتى يتمكن من تحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والاهتمام بالطريقة التي تحدث بها عملية التعليم.^١

قالا Gerlach و Ely أن وسيلة إذا فهم بشكل واسع هو إنسان أو مادي أو أحداث تبني ظروفًا تجعل الطلبة قادرين على الحصول على المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المدرسين والكتب المدرسية والبيئات المدرسية هي وسيلة التعليم. وبشكل أكثر تحديداً، فإن مفهوم وسيلة في عملية التعليم والتعلم يميل إلى أن يفسر على أنه أدوات رسومية أو صور فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات البصرية أو الشفهية.^٢

يقول Gagne و Briggs ضمناً أن وسيلة التعليم تشتمل على أدوات مستخدمة فعلياً لنقل محتويات مواد التدريس، والتي تتكون من الكتب ومسجلات الأشرطة والأشرطة

¹ Arief S. Sadiman (dkk), *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Depok: Rajawali Pers, 2012), h. 7

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 3

وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح (إطارات الصور) والصور والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر.³ وذكر تفاهم آخر من قبل Soeparno ، وسيلة التعليم هو مزيج من الأجهزة والبرمجيات. بمعنى آخر، الوسيلة هي أجهزة تم ملؤها بالبرامج (software).⁴ الغرض الرئيسي من استخدام الوسيلة التعليمية هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها إلى أقصى حد ممكن من قبل الطلبة كمتلقين للمعلومات.

إن استخدام الوسيلة التعليمية في مرحلة التعلم سيساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعليم وتسليم الرسائل ومحتوى الدرس. وفقا ل Hamalik ، يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعليم في عملية التعليم والتعلم إلى توليد رغبات واهتمامات جديدة. توليد الدافع وتحفيز أنشطة التعلم ، وحتى جلب التأثيرات النفسية للطلبة. إن استخدام الوسيلة التعليمية في مرحلة توجيه التعلم سيساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعليم وتسليم الرسائل ومحتوى الدرس في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة تحفيز الطلبة واهتمامهم ، يمكن لوسائل التعلم أن تساعد الطلبة أيضًا على تحسين الفهم وتقديم البيانات مع الاهتمام والموثوقية وتسهيل تفسير البيانات والمعلومات المدججة.⁵

٢. خصائص وسيلة التعليم

³Ibid, h. 4

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, cet 1 2009), h. 26.

⁵Ibid, h.19

وضع Gerlach و Ely ثلاث خصائص من وسيلة التعليم التي تشير إلى سبب استخدام وسيلة التعليم وما يمكن أن تقوم به وسيلة التعليم التي قد تكون غير كافية (أو غير فعالة) للمعلمين للقيام بذلك.⁶

أ. خاصية مثبتة (fixative property)

توضح هذه الميزة قدرة الوسيلة على تسجيل حدث أو كائن وتخزينه والمحافظة عليه وإعادة بناءه. يمكن فرز الحدث أو الكائن وإعادة تكوينه بوسائط مثل التصوير الفوتوغرافي وشريط الفيديو وشريط الصوت وأقراص الكمبيوتر والأفلام. يمكن بسهولة إعادة إنتاج كائن تم التقاطه (مسجل) بكاميرا أو كاميرا فيديو بسهولة عند الحاجة. باستخدام ميزة التثبيت هذه، تسمح الوسيلة بتسجيل الأحداث أو الأشياء التي تحدث في أي وقت يتم نقله دون معرفة الوقت.

ب. ملكية متلاعب (manipulative Property)

في تسجيل الصور الحية (الفيديو، أفلام الحركة) يمكن تشغيل الأحداث إلى الخلف. يعرض المعلم الأجزاء المهمة / الرئيسية فقط من المحاضرة أو الكلام أو تسلسل الأحداث عن طريق قطع الأجزاء غير المطلوبة. تتطلب القدرة وسيلة لسمات التلاعب اهتمامًا جديدًا لأنه إذا حدث خطأ ما في إعادة ترتيب تسلسل الأحداث أو قطع الأجزاء الخاطئة، فسيكون هناك أيضًا تفسير خاطئ سيكون بالطبع مربكًا بحيث يمكنهم تغيير موقفهم في اتجاه غير مرغوب فيه. يمكن التلاعب بالأحداث أو الأشياء عن طريق تحرير التسجيلات توفير الوقت.

⁶Azhar Arsyad, *Op.Cit*, h. 15

ج. خاصية توزيعية (Distributive Property)

تسمح ميزات التوزيع لوسائط وسيلة بنقل كائن أو حدث عبر الفضاء، وفي الوقت نفسه يتم عرض هذه الأحداث على عدد كبير من الطلبة الذين لديهم حافز تجربة مشاهدة نسبياً حول الحدث. واليوم، لا تقتصر وسائل التوزيع على فئة أو عدة فصول في المدارس داخل منطقة معينة.

٣. أنواع وسيلة التعليم

وفي تطورها، تتبع وسيلة التعليم تطور التكنولوجيا، بحيث يمكن تجميعها في أربعة، وهي الوسيلة التي تنتجها تكنولوجيا الطباعة (البصرية)، والوسيلة التي تنتجها التكنولوجيا السمعية البصرية، ووسيلة التعليم التي تنتجها تكنولوجيا الكمبيوتر، والوسيلة التي تنتجها تكنولوجيا الطباعة وأجهزة الكمبيوتر. في هذا البحث، ما الذي سيتم استخدامه هو الوسيلة التكنولوجية المستندة إلى الكمبيوتر.

أ. الوسيلة الناتجة عن تقنية الطباعة هي طريقة لإنتاج أو نقل المواد، مثل الكتب والمواد الثابتة البصرية، بشكل رئيسي من خلال عمليات الطباعة الميكانيكية أو الفوتوغرافية. تتضمن مجموعة متنوعة من الوسيلة من تقنية الطباعة النص أو الرسومات أو الصور الفوتوغرافية أو تمثيلات التصوير الفوتوغرافي والتناسلية. المواد المطبوعة والبصرية هي الأساس لتطوير واستخدام معظم المواد التعليمية الأخرى. هذه التكنولوجيا تنتج نسخ مطبوعة.

ب. التكنولوجيا المستندة إلى الكمبيوتر، هي طريقة لإنتاج أو استخدام مصادر تعتمد على المعالجات الدقيقة. الفرق بين الوسيلة التي تنتجها التقنيتان الآخرتان هو أن المعلومات / المواد يتم تخزينها في شكل رقمي، وليس في شكل مطبوع أو بصري.

ج. التكنولوجيا المركبة، هي طريقة لإنتاج وتقديم المواد التي تجمع بين استخدام العديد من أشكال الوسيلة التي تسيطر عليها أجهزة الكمبيوتر. يعتبر الجمع بين عدة أنواع من التكنولوجيا هو التقنية الأكثر تقدمًا إذا تم التحكم بها بواسطة أجهزة الكمبيوتر التي تتمتع بإمكانات كبيرة، مثل الكميات الكبيرة من ذاكرة الوصول العشوائي والأقراص الثابتة الكبيرة والشاشات عالية الدقة إلى جانب الأجهزة الطرفية (أدوات إضافية مثل أقراص الفيديو). لاعب، أجهزة لدجها في شبكة واحدة ونظام الصوت).

بشكل عام، يمكن تصنيف وسيلة التعليم العربية إلى مجموعتين رئيسيتين: الوسيلة

الإلكترونية وغير الإلكترونية. Mustofa ، تجميع وسيلة التعليم اللغة إلى ثلاث:

أ. الوسائل السمعية البصرية (Audio visual aids)

ب. مجموعة العمل (Kelompok rangkaian aktifitas)

ج. و مجموعة الملاحظة (pratikum).^٧

٤. وظائف وفوائد وسيلة التعليم

⁷ Abdul Wahab Rosyidi, Op.Cit. h. 43

لدى وسيلة التعليم وظيفة مهيمنة للغاية في تحقيق فعالية التدريس، حيث من خلال تطبيق وسيلة التعليم، ستزداد قوة الملاحظة لدى الطلبة على المواد المقدمة، وسيزيد الفهم، وستكون النتائج التي يتم تحقيقها في عملية التعليم والتعلم دائمة في ذاكرة الطلبة. وفقاً لـ Lavied و Lentz، يتم تقديم أربع وظائف لوسيلة التعليم، وخاصة وسيلة التعليم البصرية:

- أ. إن وظيفة الانتباه لوسيلة البصرية هي جوهرها ومثيرة للاهتمام وتحتّم باهتمام الطلبة للتركيز على المحتوى المرتبط بالمعنى المرئي الذي يتم عرضه أو المصاحب لنص الموضوع.
- ب. الوظيفة العاطفية هي صورة أو رمز مرئي يمكن أن يحثّ عواطف ومواقف الطلبة، على سبيل المثال المعلومات المتعلقة بالمشاكل الاجتماعية أو العنصرية.
- ج. يمكن رؤية الوظيفة البصرية لوسيلة التعليم البصرية من نتائج الأبحاث التي تكشف عن رموز بصرية أو صور أو تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الموجودة في الصور.
- د. يمكن رؤية وظيفة تعويذة الوسيلة التعليمية من نتائج البحث أن الوسيلة البصرية التي توفر سياقاً لفهم النص تساعد الطلبة ضعيفي القراءة على تنظيم المعلومات في النص وتذكرها مرة أخرى.⁸

وفقاً لـ Degeng، نقل Ali Mudlofir، على نطاق واسع وظائف وسيلة التعليم

هي:

⁸ Abdul Wahab Rosyidi, *Op.Cit.* h.21

أ. تجنب اللفظية

ب. توليد الاهتمام / الدافع

ج. جذب انتباه الطلبة

د. التغلب على قيود الفضاء والوقت والحجم

هـ. تفعيل الطلبة في أنشطة التعلم

و. جعل التحفيز الفعال للتعلم.⁹

هنا، تتمتع وسيلة التعليم بوظيفة واضحة، وهي توضيح، وتسهيل وتقديم رسائل المناهج المهمة التي سيقوم المعلم بتوصيلها للطلبة حتى يتمكنوا من تحفيز تعلمهم وجعل عملية التعليم أكثر كفاءة. أظهرت نتائج الدراسة أن أنشطة التعليم والتعلم ستكون أكثر فاعلية وأسهل إذا ساعدت بوسيلة البصرية، حيث ١١٪ من تلك المستفاده تحدث من خلال حاسة السمع، في حين أن ٨٣٪ تمر عبر حس البصر. إلى جانب ذلك، تم ذكر أنه لا يمكننا تذكر سوى ٢٠٪ مما نسمعه، ولكن يمكن أن نتذكر ٥٠٪ مما يُرى ويُسمع. لذا فإن تقديم وسيلة التعليم في عملية التعليم والتعلم هو أحد مكونات التعلم التي يجب أن ينظر إليها المعلمون.^{١٠}

بشكل عام، وسيلة التعليم لديها الاستخدامات التالية:

أ. توضيح عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية للغاية.

⁹ Ali Mudlofir, Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 128.

¹⁰ Abd. Wahab Rosyidi, Namlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Pers: 2012), h.105-106

- ب. التغلب على قيود الفضاء والوقت وقوة الحس.
- ج. مما يسبب العاطفة للتعلم ، المزيد من التفاعل المباشر بين الطلبة وموارد التعلم.
- د. يسمح للأطفال بالتعلم بشكل مستقل وفقاً لمهاراتهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية.
- هـ. إعطاء نفس التحفيز ، مساواة التجربة وإعطاء نفس التصور.
- و. يجعل من السهل حفر المعلومات المطلوبة.¹¹
- أساسا الوظيفة الرئيسية لوسيلة التعليم هي بمثابة معونة تعليمية تؤثر أيضا على المناخ، والظروف والبيئة التعليمية التي يتم تنظيمها وخلقها من قبل المعلم. بالإضافة إلى وجود العديد من الوظائف في وسيلة التعليم لديها العديد من الفوائد في عملية التعليم والتعلم. وفقاً Rivaى و Sudjana ، فإن فوائد وسيلة التعليم في عملية التعليم للطلبة هي:
- أ. سوف يجذب التعلم انتباه الطلبة حتى يمكنه تعزيز دافعية التعلم.
- ب. سيتم تعريف مواد التعلم بشكل أكثر وضوحاً بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلبة وتمكينهم من إتقان وتحقيق أهداف التعلم.
- ج. ستكون طريقة التدريس أكثر تنوعاً، وليس مجرد تواصل شفهي من خلال الكلمات التي يتحدث بها المعلم، بحيث لا يشعر الطلبة بالملل ولا ينفد المعلم من الطاقة، خاصة إذا كان المعلم في كل درس.
- د. يمكن للطلبة القيام بمزيد من أنشطة التعلم لأنهم لا يسمعون فقط وصف المعلم، ولكن أيضاً الأنشطة الأخرى مثل المراقبة والقيام والتظاهر والتأثير وغيرها.¹²

¹¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Op.Cit.* h. 31

¹² Azhar Arsyad, *Op.Cit.* h. 28

واستناداً إلى الوصف، تخلص الباحثة إلى أن وسيلة التعليم هي شيء يمكن استخدامه في عملية التعليم والتعلم لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية)، بشكل أفضل وبشكل مثالي بحيث يمكن أن يحفز اهتمامات الطلبة وأفكارهم ومشاعرهم باستخدام وسيلة التعليم. إن استخدام الوسيلة التعليمية سيساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعليم وتسليم الرسائل ومحتوى الدرس في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة تحفيز الطلبة واهتمامهم، يمكن لوسائل التعلم أن تساعد الطلبة أيضاً على تحسين الفهم، وتقديم بيانات مثيرة للاهتمام وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات والحصول على المعلومات.



١. تعريف Power Point
تم تصميم برنامج Power Point ليكون قادراً على عرض برامج الوسيلة المتعددة مع مثيرة للاهتمام، وسهولة الاستخدام، وسهولة الاستخدام وغير مكلفة نسبياً، لأنه لا يحتاج إلى مواد خام غير أدوات لتخزين البيانات. يمكن استخدام Power Point من خلال عدة أنواع من الاستخدام، وهي:

أ) الشخصية العرضية (Personal Persentation)، بصفة عامة يستخدم Power Point لعروض المحاضرات، والتدريب، والندوات، وورش العمل، وغيرها. في تقديم هذا Power Point كأداة للمعلمين لتقديم العروض تقديم المواد بمساعدة وسيلة التعليم Power Point. في هذه الحالة تكمن السيطرة على التعلم مع المعلم أو المدرس.

ب) التفاعلي الفردي، يمكن تصميم *Power Point* بشكل مستقل للتعليم ، على الرغم من أن المستوى التفاعلي ليس مرتفعاً للغاية ولكن *Power Point* قادرة على عرض التعليقات المبرجة.^{١٣}

Microsoft Power Point هو برنامج تطبيق تقديمي يعد أحد برامج التطبيق ضمن *Microsoft Office* وهو أحد البرامج المستندة إلى الوسيلة المتعددة.^{١٤} تستطيع *Microsoft Power Point* عرض برامج الوسيلة المتعددة باهتمام، مع عرض يمكن أن يكون في شكل نصوص وصور ومقاطع فيديو. ستجعل أنشطة التعليم والتعلم باستخدام *Microsoft Power Point* من الأسهل على المعلمين نقل معلومات الدرس للطلبة. من الفهم أعلاه، تخلص الباحثة إلى أن *Microsoft Power Point* هو برنامج تطبيق *Windows* يعمل على تقديم العروض التقديمية. تفيد فائدة *Microsoft Power Point* بالمزايا التالية:

أ. العرض التقديمي مثير للاهتمام لأنه يمكن عرض ألوان ورسائل وصور متحركة مختلفة، سواء نص متحرك وصور متحركة وصور. مزيد من التحفيز للطلبة لمعرفة المزيد من المعلومات حول المواد التعليمية المقدمة.

ب. سيتم فهم معلومات تعلم الرسائل بشكل مرئي بسهولة أكبر من قبل الطلبة.

ج. لا يحتاج اختصاصيو التوعية إلى شرح الكثير من المواد التعليمية المقدمة ، لأن الطلبة

سيكون لديهم الدافع لفهم المواد الموجودة في وسيلة التعليم.

د. يمكن نسخها حسب الحاجة ويمكن استخدامها مرارا وتكرارا.

¹³ Ali Mudlofir, Evi Fatimatur, *Op.Cit.* h. 157

¹⁴ *Ibid*, h.110

هـ. يمكن تخزينها في شكل بيانات مثل الأقراص المدمجة / الأقراص و *flashdisks* وتحمل
 عمليا في كل مكان.

٢. مزايا *Power Point*

مزايا *Microsoft Power Point* هي كما يلي:

- أ. سهل الاستخدام.
- ب. سهل و عصامي.
- ج. يمكن استخدامها بشكل فردي.
- د. يمكن أن تتكرر بحيث تكون أكثر كفاءة.
- هـ. لديه جاذبية.
- و. مرنة في الاستخدام.
- ز. يمكن استخدامها عدة مرات للصفوف نفسها أو المختلفة.^{١٥}

ج. *Ispring Presenter*

Ispring هو أداة توفر العديد من الميزات في *power point* تتضمن أحرف محاكاة
 واقعية للحوار مع ميزات تقييم تقييم إضافية. يمكن تحويل نتائج جعل الوسيلة التعليمية

¹⁵M. Nur Rokhman, "Pengembangan Media Pembelajaran dan Bahan Ajar dengan Microsoft PowerPoint"(Online)tersedia di:<http://staf.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/grendihendrastomo-mm-ma/artikel-ppm-powerpoint.pdf> (27-03-2018, 09.30)

باستخدام برنامج *Ispring* على شكل مقاطع فيديو فلاش، و *power point*، و *HTML*، و *MP4*، أو حتى يمكن استخدامها كوسيلة متحركة.

Ispring presenter هو أداة واحدة تقوم بتحويل ملفات العروض التقديمية إلى نماذج فلاش وأشكال من *SCORM / AICC*، وهو نموذج شائع الاستخدام في تعلم التعليم الإلكتروني في نظام التعلم (*LMS*). *Ispring presenter* متاح في الإصدارات المجانية (*gratis*) والمدفوعة. يمكن دمج مذييعي *Ispring presenter* بسهولة في *Microsoft Power Point* بحيث لا يتطلب استخدامها خبرة معقدة.¹⁶

يوفر التعريف أعلاه وصفًا عامًا بأن *ISP* هو أحد الأدوات المتوافقة ويمكن دمجها في *Microsoft Power Point*. بعض الميزات تشمل:



الشكل ٢.١ عرض واجهة *ISP*

من الميزات المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن الإشارة إلى أن *ISP* لديه مجموعة متنوعة من الاستخدامات، بما في ذلك:

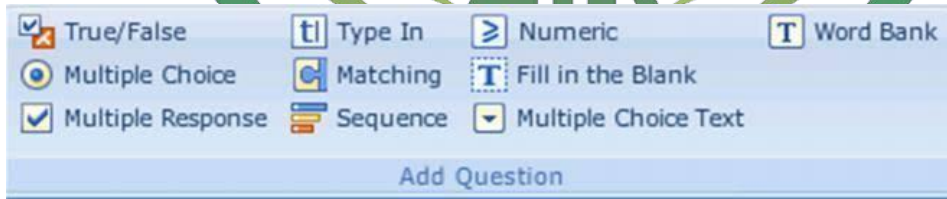
أ. يعمل *Ispring* كوظائف إضافية لـ *power point*، لجعل ملفات *power point* أكثر جاذبية واستناداً إلى الفلاش، ويمكن فتحها في كل كمبيوتر أو نظام أساسي تقريباً.

¹⁶ Wagino Et.al. "Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif dengan Perangkat Lunak Ispring Presenter di SMAN 4 Banjarmasin" *Jurnal Al-ikhlas*, vol.1 No.2 (oktober 2015), h.20. diunggah pada 04/04/2018.

ب. يمكن إدراج أشكال مختلفة من الوسيلة مثل تسجيل الصوت ومقدمي الفيديو ومقاطع الفيديو التعليمية وإضافة الفلاش ومقاطع الفيديو على *YouTube* واستيراد الصوت أو تسجيله وإضافة معلومات حول العروض التقديمية التعليمية والشعارات وإجراء المواد على شكل كتب ثلاثية الأبعاد وجعل التنقل والتصميم مثيرة للاهتمام.

ج. من السهل تحويل تنسيق الفلاش دون الحاجة إلى جعله من برنامج *Adobe Flash Player* ، كما يمكن نشره على صفحة الويب دون اتصال.

د. يمكن إجراء اختبارات مع أنواع مختلفة من الأسئلة / الأسئلة المثيرة للاهتمام مثل: صواب / خطأ، الاختيار من متعدد، استجابة متعددة، اكتب في، مطابقة، تسلسل، رقمي، ملء الفراغات، ونص متعدد الخيارات.



هـ. نتائج سهلة التصنيع والانتاج التي لا تتطلب سعة كبيرة بحيث لا تثقل الكمبيوتر المحمول أو الكمبيوتر.¹⁷

يعمل *Ispring* كـ *Power Point Add-Ins* بحيث يكون موضع *ISPs* في *Microsoft*

Power Point بمعنى آخر يستخدمها الباحثون أيضاً كأساس لإعطاء مادة المخطط التفصيلي

¹⁷Arlitya Stri Pritakinanthi, *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Ispring Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII SMP N 37 Semarang*, Skripsi, Jurusan Kurikulum dan teknologi pendidikan, Fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Semarang, 2017. Diunduh pada 05/08/2018.

لأن تذكر أن استخدام نقاط الطاقة لا يزال أقل تفاعلاً. تم استخدام برنامج *ISP* على نطاق واسع في مختلف المجالات مثل التسويق، وأشرطة الفيديو المحاكاة، وتفاعلات الدورة التدريبية، إلى تعليم الصف. هذا لأن عملية التصنيع سهلة ولكن يمكنها إنشاء أعمال مبتكرة ومثيرة للاهتمام.

تحتوي وسيلة *Ispring* على ميزات يمكنها تطبيق حواس الرؤية والسمع لأنها تحتوي على عارضين للفيديو ورسوم متحركة وميزات تقييم متنوعة يمكن دمجها مع *Power Point* حتى يتمكنوا من فهم قدرة الطلبة على فهم الموضوع.

١. العروض التقديمية

هناك طريقتان لنشر العروض التقديمية، وهما:

أ. *Quick publish*: النشر على شكل الفلاش مع الإعدادات بعد التقصير في البرنامج. الخدعة: املاً اسم مخرج الفلاش في عنوان العرض الميداني. اجث عن المجلد المحلي أو مشاركة الشبكة حيث سيتم حفظ العرض التقديمي. عند الانتهاء ، انقر فوق زر *publish*.

ب. *publish*: النشر مع الإعدادات / *setting* التي يحددها المستخدم للنشر مع الإعدادات المحددة من قبل المستخدم مقسمة إلى عدة خيارات، وهي:



(١) *Publish presentation to my computer* ، أي نشر المجلدات على التوزيع المحلي للكمبيوتر ، نشر العرض التقديمي على جهاز الكمبيوتر الخاص بي ، نشر علامة التبويب الأرملة تتكون من ٤ علامات تبويب ، وهي: (١). الغرض العام والتكوين الناتج من العروض التقديمية فلاش. (٢). إعدادات العرض وحجم التنقل ومقياس إخراج أفلام الفلاش. (٣). وسائط اختيار الضغط لملفات الصور والصوت والفيديو. (٤). *Scrom* الإعدادات لدورة التعلم.

(٢) *Publish presentation to slide boom* ، أي النشر من خلال عروض الويب / تحميل العروض على البوابات والعروض على الإنترنت في جميع أنحاء العالم.
(٣) *Publish presentation to web/FTP* ، أي تحميل العروض التقديمية على خوادم *FTP*.

(٤) *Send presentation via e-mail* الذي يتم إرساله عن طريق البريد الإلكتروني.

٢. إدارة العروض التقديمية

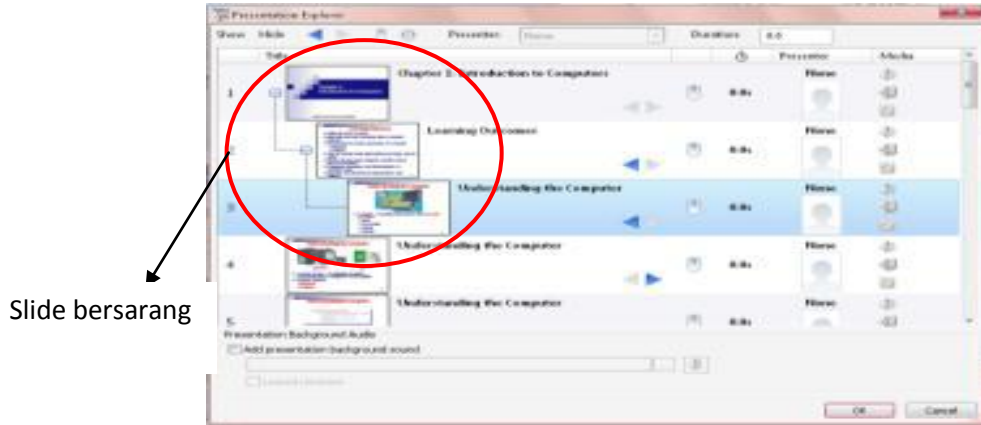
أ. عرض المستكشف (Presentation Explorer)

يعد *Presentation Explorer* أداة فعالة لإدارة بنية العروض التقديمية والإعدادات المتقدمة، إضافة الوسيلة (الصوت أو الفيديو أو السرد أو الاختبار) في إطار.

مع مستكشف العرض، يمكن ترتيبه بسهولة: (١) تنظيم التنقل متعدد المستويات، (٢) إدارة الشرائح المخفية، (٣) تحرير عناوين الشرائح، (٤) إضافة مديعين للجلسات، (٥) إعداد أوضاع التشغيل اليدوي أو التلقائي، (٦) تحديد مدة الشرائح (٧) استيراد السرد الصوتي إلى الشريحة، (٨) استيراد السرد الفيديو إلى الشريحة، (٩) إضافة مسابقة.

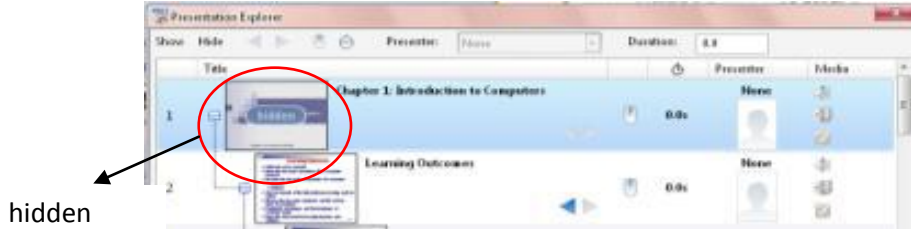
(١) الملاحظة متعددة المستويات (Multilevel navigation)

يمكن بسهولة إضافة هذه القائمة إلى الشرائح المتداخلة، لتنظيم التنقل متعدد المستويات في العروض التقديمية. في المستوى، من الممكن تحريك المنحدر إلى المستوى الفرعي والعكس.



٢) المخفية الشرائح / *Hidden slide*

يمكن إخفاء بعض الشرائح بالنقر المزدوج على الصورة المصغرة، بحيث يتم إخفاء الشرائح.



٣) عنوان الشريحة

سيتم أخذ عنوان الشريحة الافتراضي من عنوان شريحة *Power Point* لتغيير عنوان الشريحة، والنقر المزدوج على العنوان، وإدخال عنوان جديد.

٤) مقدمو العروض (*Presenters*)

لإضافة مديعين إلى الشريحة المحددة ، انقر نقرًا مزدوجًا على الصورة / اسم المقدم وحدد أحدهما في القائمة المنسدلة. لتغيير المقدم ، انقر فوق مقدم *akon* على شريط أدوات مقدم العرض.

٥) وضع التشغيل (*Playback mode*)

تُستخدم في إعدادات الشريحة عند المتابعة إلى الشريحة التالية ، ويتم تحديدها تلقائيًا بعد مهلة زمنية معينة ، أو تتطلب من المستخدم النقر.

٦) مدة الشرائح (*Slide duration*)

يمكن ترتيب توقيت شريحة للانتقال إلى الشريحة التالية عبر مدة الشرائح.

٧) الوسيلة الصوتية

في *presentation explorer* يسمح أيضًا باستيراد السرد الصوتي على شرائح محددة، الخطوات:

أ. انقر فوق *import audio narration*.

ب. اختيار الملفات الصوتية ، مع صيغ الملفات الصوتية المدعومة هي *MP3* ، *WMA* و *WAV*. سيتم تنفيذ الصوت المدرج تلقائيًا. لإلغاء تنشيط هذا الخيار، ألغ تحديد مربع الاختيار تشغيل تلقائي في أسفل نافذة المستكشف.

ج. انقر فوق فتح، سيتم إضافة الملف الصوتي إلى الشريحة المحددة.

٨) وسيلة الفيديو

والخطوات هي:

أ. انقر على رمز استيراد فيديو السرد

ب. حدد ملفات الفيديو، مع تنسيقات ملفات الفيديو المدعومة هي *AVI* و

WMV و *MPG* و *MP4*.

ج. انقر فوق فتح، سيتم إضافة ملف الفيديو إلى الشريحة المحددة على

استكشاف العرض التقديمي، هناك وسيلة لإدراج اختبار على *slide power*

point، أي من خلال زر *editing quiz*.

٩) إدراج فلاش / *menyisipkan file flash*

تستخدم لإدراج فيلم فلاش خارجي (*swf*) في *slide power point*.



الخطوة لإدراج مقطع فيلم فلاش:

أ. انقر فوق *flash*

ب. حدد ملف الفلاش الذي سيتم إدراجه في العرض التقديمي. (تنسيق. فرنك

سويسري) على شريحة واحدة يمكن فقط إدراج ملف فلاش واحد.

ج. انقر فوق زر فتح وسترى إطارًا من فيلم الفلاش الموجود في الشريحة.

د. المفردات (*Kosa kata*)

١. تعريف المفردات (*Kosa kata*)

Kosakata الذي يسمى باللغة العربية المفردات وفي اللغة الانجليزية تسمى المفردات

vocabulary، هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص ما جزء

من لغة معينة. بحسب Horn، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة.^{١٨}

خلص Zulhannan إلى أن المفردات هي مجموعة من المفردات المستخدمة من قبل شخص،

سواء شفهي أو مكتوب، لديها بالفعل فهم ووصف للترجمة دون أن يقترن بكلمات أخرى

وترتب بطريقة أبجدية.^{١٩}

¹⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h.61

¹⁹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 109.

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة لشخص ما، وسيتم استخدام مجموعة من الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل مع المجتمع.

٢. أهداف تعليم المفردات (Kosa kata)

لا يتم حفظ المفردات فقط خارج الرأس، بل يجب استخدامها لفهم النص أو التحدث أو التعبير عن الأفكار كتابة (إنشاء). المفردات هي ثروة من اللغات التي تعمل بشكل مطلق باللغة العربية، سواء بشكل سلبي أو نشط.

Syaiful Mustofa ، الذي اقتبسه من Wahab, Abdul Muhib أن الأهداف

العامة لتعليم المفردات العربية هي كما يلي:

أ. تقديم مفردات جديدة للطلبة أو الطلبة ، سواء من خلال مواد القراءة وفهم المسموع.

ب. تدريب الطلبة أو الطلبة على قراءة المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى القدرة على الكلام والقراءة بشكل جيد.

ج. فهم معاني المفردات، سواء في الشرح أو المعجمية (قائم بذاته) أو عند استخدامه في سياق جمل معينة (معنى معنوي نحوي).

د. قدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفهي (التحدث) والكتابة (الإنشاء) وفقا للسياق الصحيح.

٣. أنواع المفردات (*Kosa kata*)

أعطى Syaiful Mustofa ، الذي اقتبس من Thu'aimah تصنيف المفردات إلى ٤ (أربعة)، كل منها تم تقسيمها مرة أخرى وفقا للمهام والوظائف على النحو التالي:

أ. تقسيم المفردات في سياق المهارات اللغوية

(١) المفردات لفهم (*understanding vocabulary*) كلغة شفوية (المحادثة) والنص (القراءة).

(٢) المفردات للمحادثة (*speaking vocabulary*)، من الضروري استخدام المفردات المناسبة، سواء كانت غير رسمية (عادية) ومحادثات رسمية (*formal*).

(٣) مفردات للكتابة (*writing vocabulary*). وتشمل هذه الكتابة غير الرسمية مثل اليوميات، وجداول الأعمال اليومية وغيرها.

(٤) المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقًا لسياق المناقشة، ومفردات التحليل، وهي المفردات التي يمكن تحليلها استنادًا إلى خصائص اشتقاق الكلمة لتضييقها أو توسيع معناها.

ب. تقسيم المفردات حسب معناها

(١) الكلمات الأساسية (*content vocabulary*). هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تشكل الكتابة تصبح صالحة ، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وغيرها.

٢) الكلمات الدالة (*function words*). هذه الكلمات ملزمة وموحدة المفردات والجمل لتشكيل التعرض الجيد في الكتابة ، على سبيل المثال حرف جـر، أدوات الاستفهام، وهلم جرا.

٣) الكلمات المختلط (*cluster words*). هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن تقف لوحدها، ولكن دائما ما يتم دمجها مع كلمات أخرى لتشكيل معاني مختلفة، على سبيل المثال كلمة *menyukai* . يمكن أن تعني تروق إذا كانت الكلمة مقترنة بـ في أن تكون *menyukai* . بينما إذا تبعته كلمة عن أن تكون *tidak suka* . عن، فهذا يعني أنها تتحول إلى كراهية أو *tidak suka* .

ج. تقسيم المفردات وفقا لخصائص الكلمة (التخصص)

١) الكلمات المهمة (*service word*) هي كلمات تستخدم لإظهار المهام ، سواء في مجال الحياة بصورة غير رسمية أو رسمية أو رسمية.

٢) الكلمات الأساسية الخاصة (*special konteks words*). هذه المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكنها تحويل المعنى إلى محدد ومستخدم في مجالات مختلفة من مراجعات معينة، والتي يطلق عليها عادةً الكلمات المحلية أو أدوات الكلمات.

د. تقسيم المفردات حسب استخدامها

١) الكلمات النشطة (*active words*)، والتي هي المفردات التي تستخدم عادة في مختلف الخطابات، سواء كانت محادثات، وكتابات أو حتى يتم سماعها ومعروفة لتمريرها من خلال القراءات المختلفة.

٢) الكلمات المجهول (*passive words*)، والتي هي المفردات التي تصبح فقط مفردات الشخص ولكن نادراً ما تستخدمها. تُعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة التي تُستخدم عادة كمراجع في كتابة الكتب أو الأعمال العلمية.

المبادئ في اختيار المفردات التي يجب تدريسها للطلبة الأجانب (غير العربية) هي:
أ. توتر (*Frequency*) يعني اختيار المفردات (*Kosakata*) التي غالباً ما تستخدم.

ب. توزع (*Range*) اختيار المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في البلدان العربية، والتي ليست فقط تستخدم على نطاق واسع في بعض البلدان العربية.

ج. المطاوعة (*Avalability*) تعني اختيار كلمات معينة ومعاني معينة، وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.

د. ألفة (*Familiyarity*)، مما يعني اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة وترك الكلمات التي نادراً ما تُسمع.

هـ. شمول (*Coverage*)، يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مختلف المجالات لا تقتصر على حقول معينة.

و. الحمية تعني اختيار الكلمات التي غالباً ما يحتاجها الطلبة بدلاً من الكلمات التي لا تحتاج في بعض الأحيان أو نادراً ما تكون مطلوبة.

ز. عروبة، وهو ما يعني اختيار الكلمات العربية، وهي اختيار الكلمات العربية على الرغم من أنها قابلة للمقارنة في اللغات الأخرى.

٤. معنى ووظيفة المفردات (Kosa kata)

سوف تكون للمفردات ككلمة أو معجم وظيفة عندما يكون لها معنى. يمكن تمييز معنى الكلمة بالمعنى الأصلي (denotative) والمعنى الإضافي (konotatif). المعنى الأصلي (denotative) يتكون من المعنى الجوهرى والمعنى المجازي، المعنى والمعنى الأصلي للمصطلح. على سبيل المثال، كلمة *al-Umm* (الأم) باللغة العربية، ومعناها الأساسي هو "*ibu yang melahirkan anak*" ، بينما يُنظر إلى المعنى المجازي إذا كانت كلمة "*al-Umm*" (الأم) تُستخدم في أم الكتاب بالمعنى الأصلي ، على سبيل المثال ، هو كلمة "الهاتف" ، التي تعني "*orang yang berisik*" ، بينما معنى مصطلح "*telepon*". والمعنى الإضافي (konotatif) هو معنى إضافي يحتوي على فروق أو انطباعات خاصة كنتيجة لتجربة مستخدم اللغة. المعنى الضمني هو معنى مجموعة من الكلمات تعتمد على الأفكار أو الأفكار التي تنشأ أو تحدث بسبب المتحدث (الكاتب) والمستمع (القارئ). على سبيل المثال، كلمة الام معنى الإضافي هو الحب أو الحماية.

من حيث الوظيفة، يمكن تقسيم المفردات (*kosakata*) إلى قسمين، بما في ذلك:
أ. المفردات المعجمية هي مفردات لها معنى في قاموس مثل كلمة بيت ، قمر ، قلم.

ب. المفردات الوظيفية هي مفردات تحمل وظيفة معينة، على سبيل المثال حرف جر، اسم الاستفهام، اسم الموصول، ضمير، وغيرهم مثلها.ذ

٥. مبادئ اختيار المفردات (المفردات)

يمكن وصف المبادئ أو الأساس التي أصبحت المبادئ المرجعية لاختيار الكلمات أو المفردات كما يلي:

أ. توتر (*Frequency*)، وهو تردد استخدام كلمات عالية وغالبا ما يكون هذا هو الاختيار.

ب. توزع (*Range*)، الذي يعطي الأولوية للغة التي تستخدم على نطاق واسع في البلدان العربية وفي البلدان غير العربية أو في بلدان معينة حيث يتم استخدام هذه الكلمات في كثير من الأحيان.

ج. المطاوعة (*Avalability*)، تحديد أولويات الكلمات أو المفردات التي يسهل تعلمها واستخدامها في وسيلة التعليم المختلفة أو الخطاب.

د. ألفة (*Familiyarity*)، وهي قدرة الكلمة على الحصول على عدد من الكلمات، بحيث تصبح واسعة النطاق. على سبيل المثال، تحتوي كلمة بيت على تغطية أوسع من كلمة منزل.

هـ. الأهمية (*Significance*)، التي تعطي الأولوية للكلمات التي لها معنى كبير لتجنب الكلمات الشائعة التي يتم التخلي عنها على نطاق واسع أو أقل استخدامًا.

و. العروبة، التي تعطي الأولوية للكلمات العربية من الكلمات المتعفنة في التعريب من اللغات الأخرى. على سبيل المثال، يجب أن تكون للكلمات الهاتف، المذيع، التلفاز في هذا التسلسل الأسبقية على الكلمات التليفون، الراديو، التلفزيون.

٦. تعليم المفردات في اندونيسيا

إن تعلم المفردات باللغة العربية ينفذ الآن ويسير بشكل جيد، لأن هناك العديد من المحاضرين النشطين والإبداعيين في اختيار وسيلة التعليم في تعلم المفردات، بحيث يكون استخلاص المعلومات من الموفدات أمرًا ممتعًا ويحقق الأهداف المتوقعة. بشكل أساسي، يعد تعلم المفردات أمرًا سهلاً للغاية، والشيء الأكثر أهمية هو أن المعلم قادر على إتقان الصف بشكل جيد وقادر على استخدام الإستراتيجية الصحيحة. خاصة في التعلم المدعوم من المرافق والمرافق والبنية التحتية الكافية لتحقيق النجاح وفقا للمؤشرات المحددة. ترتبط بعض التعليمات العامة ارتباطاً وثيقاً بتعلم المفردات في برامج تعلم اللغة العربية لغير العرب، وهي:

أ. عدد المفردات لتدرس.

عدد المفردات التي يجب تدريسها وإتقانها من قبل الطلبة ، وهي:

- (١) للمبتدئين من ٧٥٠ إلى ١٠٠٠ مفردات
- (٢) المتوسطة من ١٠٠٠ إلى ١٥٠٠ مفردات
- (٣) المتقدم من ١٥٠٠ إلى ٢٥٠٠ مفردات، بشرط أن يتعلموا كيفية تكوين الجمل وأن يكونوا ماهرين في استخدام القواميس.

ب. قائمة المفردات

يحفظ الطلبة مجموعة من المفردات باللغة العربية والتي غالبًا ما تُستخدم مع ترجماتها بلغة معروفة للطلبة، لكننا أحيانًا نواجه مدرّسين مخطئين في تطبيقها. على سبيل المثال، يكتب المعلم جميع الكلمات المكتوبة في شكل قائمة، ثم يعلمها واحدة تلو الأخرى.

في الواقع، الطريقة المستخدمة ليست طريقة جيدة، إذا كانت واضحة في التدريس فإنها سوف تسبب صعوبات للطلبة وتزيد من صعوبة المعلم في التدريس. وذلك لأن معظم الطلبة سوف يقرأون الكلمات على السبورة قبل أن يقول المعلم لهم، حتى لا يعلموا ولا يفهمون بشكل صحيح عن القراءات، سيحدث هذا عادة الكثير من الأخطاء. الطريقة المثالية هي تعليم المعلم لكتابة الكلمات. هناك واحدًا تلو الآخر على اللوحة، ثم اشرحه ومارسه باستخدام الكلمة وبعد الفهم، ثم تابع إلى التالي حتى يتم الانتهاء من ذلك.



الفصل الثالث

طريقة البحث وتطوير

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي سيتم إجراؤه هو البحث والتطوير (*Research and Development*) (*atau R&D*). وفقا Sugiyono ، "البحث والتطوير هو طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية من المنتجات"^١.
المنتجات التي سيتم إنتاجها في البحث والتطوير. في مجال التعليم، من المتوقع أن تزيد المنتجات التي يتم إنتاجها من خلال البحث والتطوير من إنتاجية التعليم، وبالتحديد الخريجين الذين هم كثيرون ومؤهلون ومتصلون باحتياجاتهم. المنتجات التعليمية مثل المناهج الدراسية المحددة لبعض الاحتياجات التعليمية، وطرق التدريس، ووسيلة التعليم، والكتب المدرسية، والوحدات، والكفاءات في هيئة التعليم، وأنظمة التقييم وغيرها. تعتمد الباحثة تطوير وسيلة التعليم الخاصة بـ *powerpoint Ispring Presenter* على مواد المفردات العربية في المدرسة الابتدائية.^٢

ب. وقت ومكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الاطفال لامبونج الشرقية، والتي تم تطوير وسيلة التعليم *powerpoint Ispring Presenter* وتقتصر على مادة

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 407.

²*Ibid*, h. 412.

المفردات العربية. كانت موضوعات التجربة في هذا البحث طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية، حيث أجروا هذا البحث في الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨/٢٠١٩.

ج. إجراءات البحث والتطوير

طريقة البحث وفقاً لـ Sugiyono هي طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة.^٣ في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة البحث في تطوير Borg و Gall في كتاب Sugiyono:

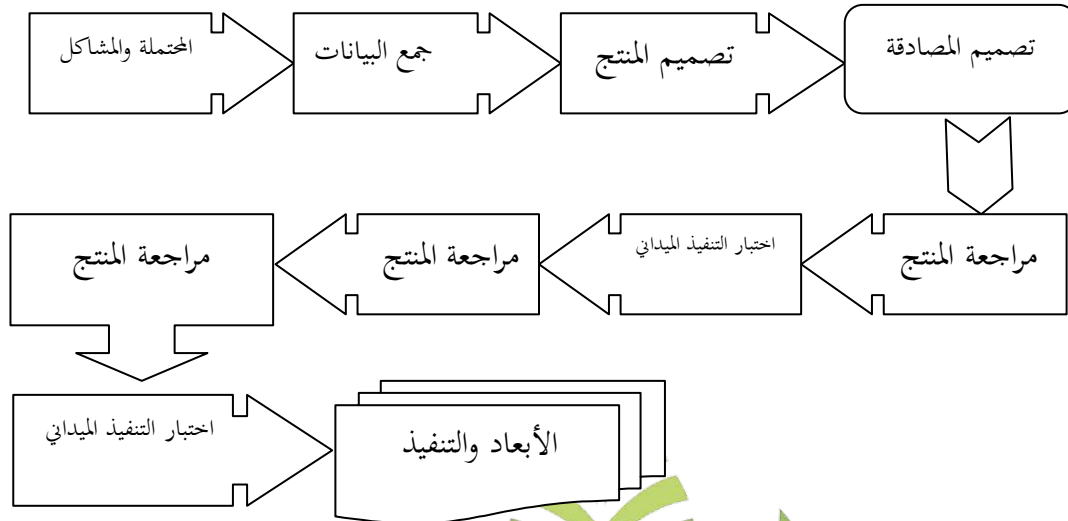
البحث والتطوير (*Research and Development atau R&D*)، هو طريقة البحث يستخدم لتطوير أو التحقق من صحة المنتجات المستخدمة في التعليم والتعلم. تتألف الخطوات في هذا البحث من: مراجعة لنتائج البحث السابقة المتعلقة بمكونات المنتج المطلوب تطويرها وتطويرها إلى منتج واختبار المنتج المصمم ومراجعة وتصحيح المنتج بناءً على نتائج التجربة أن نتائج أنشطة التطوير التي نفذت لها موضوعية.^٤

وفقاً لـ Sugiyono، وتشمل خطوات البحث والتطوير: (١) المحتملة والمشاكل، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم المنتج، (٤) تصميم المصادقة، (٥) تحسين التصميم، (٦) اختبار المنتجات، (٧) مراجعة المنتج، (٨) اختبار التنفيذ الميداني، (٩) صقل المنتج النهائي، (١٠) الأبعاد والتنفيذ.

³Ibid, h. 3

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.3

بشكل عام، يمكن رؤية إجراءات البحث في الشكل ٣.١



الشكل ٣.١ إجراءات استخدام طريقة البحث والتطوير (R & D)°

واستناداً إلى مرحلة البحث والتطوير التي طورها Sugiyono الذي قام بتكييف نموذج التنمية في Borg و Gall، قامت الباحثة بالتبسيط والقيود فقط للمرحلة السابعة، لأنه في المرحلة السابعة تم إنشاء منتج كان من الممكن استخدامه في عملية التعليم وفقاً لصياغة مشكلة البحث. هذا.

يتمثل الناتج النهائي لهذا البحث في التطوير وسيلة التعليم لبرنامج Power Point Add-Ins Ispring في مادة المفردات العربية. يحتوي هذا النموذج على خطوات تطوير تتفق مع أبحاث التطوير التربوي، وهي البحث الذي ينتج أو يطور منتجاً معيناً عن طريق إجراء عدة تجارب لخبراء المواد وخبراء وسيلة التعليم واللغويين وتجارب المنتجات في المجال لاختبار

⁵Ibid, h. 409

مدى فاعلية المنتج وفائدته. يتطلب هذا البحث سبع خطوات تطوير لإنتاج منتجات نهائية جاهزة للتطبيق في المؤسسات التعليمية.

١. المحتملة والمشاكل

بدأ البحث بالمحتملة والمشاكل التي تم تحديدها في مدرسة واحدة في لامبونج الشرقية، وهي المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الاطفال لامبونج الشرقية. النشاط الأولي قبل تطوير وسيلة التعليم أو المواد التعليمية هو تحليل الاحتياجات. تحليل الاحتياجات في شكل ملاحظات أولية في أنشطة التعليم التي أجريت في ١٦ مارس ٢٠١٨ في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الاطفال، لامبونج الشرقية. تم إجراء الملاحظات مع المقابلات مع المعلم والطلبة الصف الخامس في المواد الدراسية العربية. إن الإمكانيات في هذا البحث والتطوير لم تطبق بعد وسيلة التعليم التفاعلية كدعم لدعم عملية التعلم. تكمن المشكلة في هذا البحث التنموي في نقص وسيلة التعليم المستخدمة من قبل المعلم في عملية التعليم، لذا من الضروري تطوير وسيلة التعليم لبرنامج *Power Point Add-Ins Ispring* في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الاطفال.

٢. جمع البيانات

بعد أن يمكن إظهار المشاكل والمشاكل من خلال الوقائع والارتفاعات، يجب جمع المزيد من المعلومات التي يمكن استخدامها كمواضع لتخطيط بعض المنتجات التي من

المتوقع أن تغلب على المشكلة. نحن هنا نحتاج إلى طريقة بحث خاصة بنا. تعتمد الطريقة التي سيتم استخدامها للبحث على مشكلة ودقة الأهداف المراد تحقيقها.^٦

جمع البيانات التي سيتم استخدامها في أبحاث التطوير هو واحد منها يحتوي على استبيان، والاستبيان المستخدم في شكل أسئلة حول المشاكل التي سيتم فحصها من قبل الباحثة أنفسهم، والإجابات من الطلبة والمعلم يمكن للباحثة استخدامها كمعلومات لجعل المنتج المطلوب من الإجابة على الاستبيان. يمكن الاستبيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة أن تكون مرجعا في إنشاء منتجات معينة وفقا لما يجري التحقيق فيه أو أن الباحثة تريد تطويره.

٣. تصميم المنتج

بعد جمع المعلومات ، يقوم الكاتب بعد ذلك بإنتاج المنتج الأولي لمقدم وسيلة التعليم في *Power Point Ispring presenter* على مادة المفردات العربية الشيقة، بحيث يكون مفيدا للمعلمين والطلبة في تحسين جودة التعلم. إن تصميم وسيلة التعليم المعرفية *Power Point Ispring presenter* في مادة اللغة العربية يمكن أن يكون على شكل صور ومخططات يسهل فهمها وتوجيهها في التطوير والتقييم.

٤. تصميم التحقق

التحقق من صحة التصميم هو عملية نشاط لتقييم ما إذا كان تصميم المنتج، في هذه الحالة ستكون طريقة التدريس الجديدة أكثر فاعلية من القديم أم لا. وقال

^٦Ibid, h. 411

عقلاني، لأن التحقق من الصحة هنا لا يزال تقييماً يستند إلى التفكير العقلاني، فإنه ليس حقيقة في هذا المجال.^٧

يستعرض خبراء المواد جوانب عرض المواد في شكل ملائمة المواد مع المناهج (معايير المحتوى)، والحقيقة، والتغطية، ودقة محتوى المنتج. يقوم خبراء الإعلام بفحص جوانب التصميم وخيارات الألوان للمكونات المكونة. علاوة على ذلك، يقوم اللغويون وخبراء اللغات بتقييم جوانب قواعد اختيار الكلمات وفقاً لخصائص الهدف، واستخدام الجمل الصحيحة، وجوانب اللغة ككل.

٥. تحسين التصميم

بعد أن يتم التحقق من صحة تصميم المنتج من قبل خبراء المواد، وخبراء الإعلام واللغويين، يمكننا معرفة عيوب أو أوجه القصور في وسيلة التعليم. ثم يتم تصحيح عيوب هذه لإنتاج منتجات أكثر جاذبية.

٦. اختبار المنتج

ثم يتم اختبار المنتج النهائي في أنشطة التعليم. تهدف هذه التجربة إلى الحصول على معلومات حول ما إذا كانت المواد التعليمية التي تم تطويرها في عرض مواد المفردات أكثر فعالية وفائدة ومعرفة استجابات الطلبة للموضوعات العربية مقارنة بالمواد التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين السابقين. تقييم مجموعة صغيرة تجريبية والتقييم الميداني.

⁷Ibid, h. 414

أ. تجربة المجموعات الصغيرة

سيتم إجراء تجربة المجموعات الصغيرة على ١٠ طلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الاطفال لامبونج الشرقية، في هذه التجربة، تم إعطاء كل مشارك استبياناً يتكون من ثلاثة جوانب تتكون من ١٢ سؤالاً حول المعايير. إجراءات التنفيذ هي كما يلي:

(١) اشرح للطلبة حول وسيلة التعليم الجديدة المصممة وتريد أن تعرف

كيف يتفاعل الطلبة مع وسيلة التعليم التي يتم إجراؤها

(٢) محاولة جعل الطلبة يشعرون بالاسترخاء والحرية للتعبير عن آرائهم حول

وسيلة التعليم التعليمية.

(٣) توفير أداة اختبار مجموعة صغيرة تحتوي على مكونات وسيلة التعليم

التعلم المقدمة.

(٤) صياغة توصيات للتحسينات بناءً على نتائج اختبار المجموعة الصغيرة، و

(٥) التشاور مع نتائج توصيات التحسينات التي تم تصحيحها للمشرف.

بعد التشاور مع نتائج توصيات التحسينات التي تم تصحيحها إلى المشرف،

ستجري الباحثة اختباراً إضافياً، وهو التجربة الميدانية. هذه المحاكمة هي التجربة

الأخيرة، قبل الحصول على المنتج النهائي.

ب. تجربة الميدانية

سيتم إجراء تجربة ميدانية على ٣٥ طالبًا في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الاطفال لامبونج الشرقية، في هذه التجربة، تم إعطاء كل مُجيب في الاستبيان مكونًا من ثلاثة جوانب تتكون من ١٢ سؤالًا. إجراءات التنفيذ هي كما يلي:

(١) اشرح للطلبة حول وسيلة التعليم الجديدة المصممة وتريد أن تعرف كيف يتفاعل الطلبة مع وسيلة التعليم التي يتم إجراؤها.

(٢) محاولة جعل الطلبة يشعرون بالاسترخاء والحرية للتعبير عن آرائهم حول وسيلة التعليم التعليمية.

(٣) توفير أدوات الاختبار الميداني التي تحتوي على مكونات وسيلة التعليم التعليمية.

(٤) صياغة توصيات للتحسينات على أساس نتائج الاختبارات الميدانية، و
(٥) التشاور مع نتائج توصيات التحسينات التي تم تصحيحها للمشرف.



٧. مراجعة المنتج

نتائج اختبار المنتج، إذا كانت استجابات المعلم والطلبة تشير إلى أن هذا المنتج مثير للاهتمام، فعندئذ من حيث فاعلية وفائدة أدوات التعلم في الطلبة ، يظهر *Power Point Ispring presenter* للتعليم أكثر فاعلية ومفيدة لعملية التعلم من ذي قبل، يمكن القول أن هذه المادة التعليمية قد تم تطويرها لإنتاج المنتج النهائي. ومع ذلك، إذا كان المنتج غير مثالي، فسيتم استخدام نتائج هذه التجربة كمواد لتحسين وتحسين المواد

التعليمية التي تم إنتاجها، حتى تتمكن من إنتاج المنتج النهائي الجاهز للاستخدام في المدرسة.

د. أنواع البيانات

تتكون البيانات المستخدمة في هذا البحث التنموي من البيانات الكمية والنوعية:

١. البيانات الكمية

البيانات الكمية هي البيانات في شكل أرقام نتيجة للمراقبة أو البحث.^٨ تكون البيانات الكمية في شكل درجات تقييم لكل نقطة لمعايير التقييم في استبيان جودة وسيلة التعليم *Power Point Add-Ins Ispring* على مادة مفردات اللغة العربية المملوءة من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد واللغويين والمعلمين والطلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الاطفال لامبونج الشرقية كمستخدمين. يتم تغيير تقييم كل نقطة معيار إلى درجة مع مقياس *Likert*، وهو ٥ = جيد جداً، ٤ = جيد، ٣ = كافية، ٢ = أقل، ١ = أقل جداً.

٢. البيانات النوعية

البيانات النوعية هي البيانات التي توضح جودة أو جودة شيء ما، سواء كانت ظروف أو عمليات أو أحداث / وقائع أخرى يتم التعبير عنها في شكل عبارات أو في شكل كلمات.^٩ بيانات نوعية في شكل قيمة فئة الجودة *Power Point Add-Ins Ispring* على مقومات المقترحات باللغة العربية على أساس الاستبيانات التي تم

^٨Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Puataka Pelajar, 2012), h.21

^٩*Ibid*, h.18

شغلها بواسطة خبراء مابين، خبراء وسائل الإعلام، لغويات، وطبة. فئات جودة SM (جذابة جدا) ، M (جذابة) ، C (كافية) ، K (أقل) ، SK (أقل جدا).

هـ. أداة جمع البيانات

الأداة أو *Instrument* في هذا البحث هي استخدام الملاحظة والمقابلات والاستبيانات / *kuesioner* والتوثيق.

١. المقابلة

المقابلة هي عبارة عن عملية سؤال وجواب أو حوار شفويا بين المحاورين (مجري المقابلة) مع المجهين أو الأشخاص الذين تمت مقابلتهم من أجل الحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحثون.¹⁰ في هذا البحث، جرت الباحثة مقابلات مع معلم مادة اللغة العربية للحصول على بيانات تستكشف معلومات أعمق عن الإمكانيات والمشاكل الموجودة في المدرسة.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط ينطوي على التركيز على كائن باستخدام جميع الأدوات الحسية. تتم عمليات الرصد بطريقة غير منتظمة ولا تستخدم أدوات الملاحظة، وتتم عمليات المراقبة من خلال النظر مباشرة في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي من أجل تحليل وسائط التعلم التي يستخدمها المعلم في دعم أنشطة التعليم.

¹⁰Ibid, h.43

٣. الاستبيانات / *kuesioner*

والاستبيانات / *kuesioner* هي طريقة جمع البيانات التي تتم عن طريق مجموعة من الأسئلة إلى المستجيبين، أي الطلبة والمعلمين، وكذلك فريق الخبراء الذي سيتم منحه استجابة وفقاً لطلب المستخدم.¹¹ يتم استخدام طريقة الاستبيان لقياس مؤشرات البرنامج المتعلقة بمحتوى برنامج المواد التعليمية، ومظهر البرنامج وجودة البرنامج للبرنامج. تستخدم الاستبيانات استمارة التحقق من التحقق من الاستجابة، وقائمة بالمجيبين هي فقط لوضع علامة (√) في العمود المناسب.

٤. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. هذه الوثائق في شكل صور وكتابات الطلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال لأمبونج الشرقية خلال عملية التعليم باستخدام وسيلة التعليم *Power Point Add-Ins Ispring* الوظائف الإضافية وفي وقت ملء استبيان تقييم وسيلة التعليم.

و. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث هو استخدام تقنيات التحليل النوعي والكمي. تم الحصول على البيانات النوعية في هذا البحث من مدققي المدخلات في مرحلة التحقق، والمدخلات من خبراء المواد، وخبراء وسيلة التعليم واللغويين، وعلى الرغم من ذلك، قدمت البيانات نتائج تطوير المنتج في شكل وسيلة التعليم *Power Point Add-Ins Ispring*. تم

¹¹Ibid, h.33

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أدوات التقييم في وقت التجارب باستخدام الإحصائيات. من المتوقع أن تفهم هذه الطريقة البيانات التالية. يتم استخدام نتائج تحليل البيانات كأساس لمراجعة المنتجات المطورة.

صيغة لإيجاد مسافات فاصلة بين مستويات المواقف (*sangat tidak menarik* (STM) إلى تلك مثيرة جدا (SM).^{١٢}

$$\text{Jarak interval (i)} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{Jumlah kelas interval}}$$

Jumlah kelas interval

بناءً على المسافة الفاصلة أعلاه، يمكن ترتيب جدول تصنيف لمواقف المستجيبين لنتائج التطوير والبحث على النحو التالي:^{١٣}

الجدول ٣.١

درجات التقييم ضد اختيار الإجابات

اختيار الاجابي	قيمة
<i>SB (Sangat Baik)</i>	٥
<i>B (Baik)</i>	٤
<i>C (Cukup)</i>	٣
<i>K (Kurang)</i>	٢
<i>SK (Sangat Kurang)</i>	١

¹²*Ibid*, h.110

¹³*Ibid*, h.109

تحتوي الأداة المستخدمة على ٥ خيارات للإجابة بحيث يمكن أن تستخدم درجة التقييم الإجمالية الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P = رقم النسبة المئوية

f = درجة الخام التي تم الحصول عليها

N = أقصى درجة

ثم يتم البحث عن نتائج درجة التقييم لمعدلات من عدد من الموضوعات في العينة التجريبية وتحويلها إلى بيانات تقييم للعثور على جودة ومستوى فائدة المنتجات المنتجة بناءً على آراء المستخدمين. ويمكن رؤية تحويل الدرجات إلى متطلبات التقييم هذه في الجدول ٣.٢.

الجدول ٣.٢

جدول معايير مقياس وفقاً ل Arikunto^{١٤}

الفئات	متوسطة القيمة
جيد جداً	81 – 100%
جيد	61 – 80%
كافي	41 – 60%
أقل	21 – 40%
أقل جداً	0 – 20%

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.44

استنادًا إلى بيانات الجدول أعلاه، سينتهي تطوير المنتج عندما تحقق درجة التقييم في وسيلة التعليم التعليمية هذه جدوى ملاءمة المواد، وجدوى وسيلة التعليم، والجودة التقنية في مواد التدريس في شكل وسيلة التعليم *Power Point Ispring Presenter* للصف الخامس حول المفردات العربية في الفئة مثيرة جدا للاهتمام أو مثيرة للاهتمام.



الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشة

أ. نتائج بحث تطوير المنتج *Power Point Ispring Presenter*

تستخدم وسيلة التعليم *Power Point Ispring Presenter* التي تطورت في هذا البحث تستخدم نموذج البحث والتطوير الذي اقترحه Sugiyono والذي تم تعديله بسبع مراحل، وهي: المحتملة والمشاكل، جمع البيانات، تصميم المنتج، تصميم المصادقة، تحسين التصميم، اختبار المنتجات، مراجعة المنتج.

يتم شرح خطوات البحث والتطوير لوسيلة التعليم الخاصة *Power Point Ispring Presenter* على النحو التالي:

١. المحتملة والمشاكل

تم الحصول على تحديد المشاكل في هذا البحث من نتائج المقابلات والملاحظات التي أجريت في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الاطفال، شرق لامبونج. واستناداً إلى نتائج المقابلات التي أجرتها باحثة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الاطفال لامبونج الشرقية، تم الحصول على معلومات مفادها أن الوسيلة المستخدمة في المدرسة كانت الكتب المطبوعة والورق المقوى وباستخدام وسيلة *Power Point*، وكان المعلم يستخدم وسيلة *Power Point* ولكن التصميمات استخدمت أقل إثارة للاهتمام فقط يحتوي على النصوص والصور، وليس هناك جانب الصوت أو الرسوم المتحركة التي تدعم التعليم، المعلم لا يزال لا يمكن تحسين محتوى وسيلة التعليم، فإنه يجعل الطلبة لا

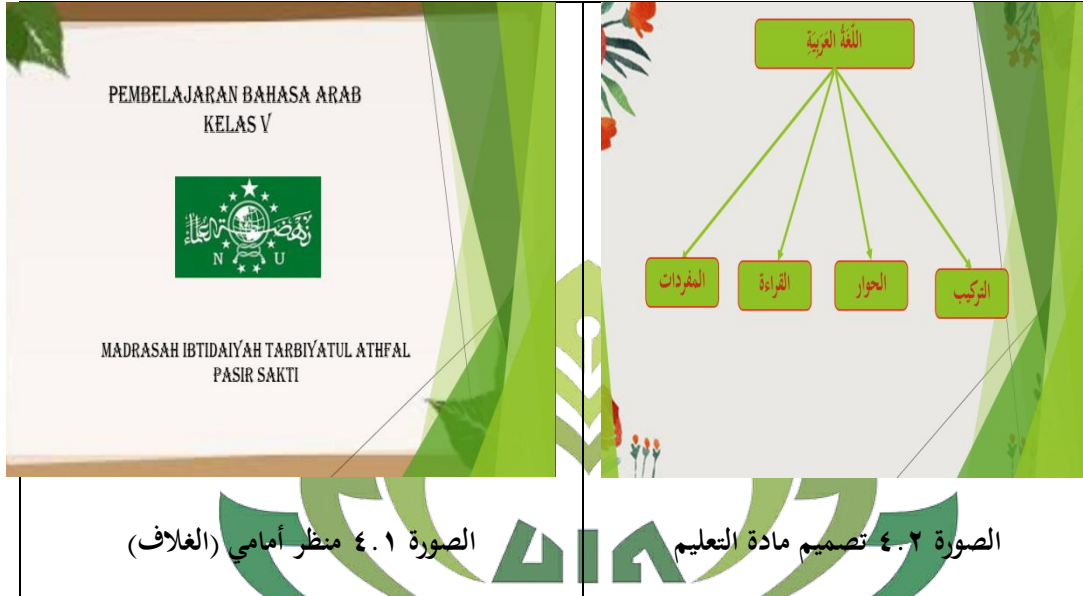
يزال في كثير من الأحيان يجدون صعوبة في فهم المواد بحيث يتطلب المزيد من الاتجاه. اللغة المستخدمة أقل تفاعلية وتواصلية، المعلم أقل وضوحًا في استخدام اللغة التي سيتم تدريسها. ومن حيث المواد، لا يتم ترتيب المواد الموضحة بطريقة منهجية ومفصلة، بحيث لا يفهم الطلبة المادة. تعتبر الوسيلة التعليمية أقل من عملية التعليم بحيث يكون الطلبة أقل اهتمامًا وأقل نشاطًا في التعلم.

٢. جمع البيانات

بعد اكتمال العملية المحتملة والمشاكل، فإن الخطوة التالية هي جمع المعلومات في شكل موارد تدعم إعداد وسيلة *Power Point Ispring Presenter*. يتم تقييم المواد في وسيلة التعليم من خلال جمع المصادر والمراجع وكذلك الصور المتعلقة بالمفردات في الكتاب المطبوع. في هذه المرحلة، تجمع الباحثة المعلومات في شكل نظريات مساندة للمادة التي سيتم صنعها. المصادر المستخدمة من قبل الباحثة هي المجلات، والمنهج العربي المدرسة الابتدائية الاسلامي ، وسيلة التعليم في شكل الكتب المطبوعة التي يشيع استخدامها في المدرسة الابتدائية الاسلامية تربية الاطفال.

في تطوير وسيلة التعليم، هناك عدد من المبادئ التي تحتاج إلى النظر فيها. يجب تطوير وسيلة التعليم على أساس نتائج التحليل والاحتياجات. تشمل عملية إعداد وسيلة التعليم ثلاث نقاط رئيسية. أولاً، تحديد تصميم التعليم وفقاً للكفاءات المراد تعلمها. ثانياً، مكون محتوى الوسيلة الذي يتضمن أهداف التعليم والمواد وأشكال أنشطة التعليم. ثالثاً، جوانب اللغة التي يفهمها الطلبة بسهولة وفقاً لمستوى معرفتهم وعمرهم.

وسيلة التعليم التي تم استخدامها حتى الآن هي وسيلة التعليم في شكل كتب مطبوعة. استناداً إلى نتائج الملاحظات في تصميم المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الاطفال لامبونج الشرقية ، فإن المادة واللغة المستخدمة في الطباعة المطبوعة هي كما يلي:



٣. تصميم المنتج

تم تصميم نتائج تطوير وسيلة التعليم *Power Point Ispring Presenter* باستخدام *Ispring Suit 8*. يعتمد تصميم المنتج الذي سيتم تطويره على تقييم تصميم المنتج الذي تم استخدامه بحيث يتم تصحيح أوجه القصور. على النحو التالي:

رقم	تصميم الغلاف الأمامي الذي تم استخدامه كل هذا الوقت	تصميم الغلاف الأمامي للمنتج المراد تطويره	البيان
١			أ. الصورة رقم ١ هي تصميم الغلاف الأمامي الذي تم استخدامه حتى الآن ، وأقل جاذبية ، ولا توجد صور متحركة مثيرة للاهتمام.
٣	الغلاف الامامي	تصميم الغلاف مع الرسوم المتحركة والألوان الجذابة.	ب. الشكل رقم ٢ تصميم الغلاف الأمامي تم تجهيزه بألوان جذابة وصور متحركة. انقر على زر التنقل الأخضر سيحلب الصورة إلى ٣. كقائمة رئيسية.

بيان	المواد واللغة في وسيلة التعليم التي تم تطويره	المادة واللغة على وسيلة التعليم التي تم استخدامها كل هذا الوقت
<p>أ. الصورة ١ هي المادة التعليمية التي تم استخدامها حتى الآن.</p> <p>ب. الصورة ٢ هو عرض العديد من القوائم في حالة النقر عليها، فستدخل الصفحة التالية</p>	<p>٢</p>  <p>تم تجهيز القائمة الرئيسية مع الصور المتحركة والصوت مشيرة للاهتمام.</p>	<p>١</p>  <p>مادة التعليم</p>
<p>ج. الصورة ٣ هو عرض لمواد تحتوي على المفردات، التركيب، و القراءة، إذا نقرت فإنه سيتم إدخال المواد المحددة.</p>	<p>٣</p>  <p>عرض المادة</p>	
<p>د. الصورة رقم ١</p>	<p>٥</p>	<p>٤</p>

<p>هي مادة المفردات التي تم استخدامها حتى الآن.</p> <p>هـ. الصورة رقم ٥ هو عرض مادة المفردات التي تم تطويرها، وستظهر الصورة عند النقر على أحد المفردات.</p>	 <p>عرض لمواد المفردات بالألوان والصوت جذاب</p>	 <p>شرح مادة المفردات</p>	
<p>و. الصورة رقم ٦ هي المادة المستخدمة في التركيب والتي تم استخدامها كل هذا الوقت</p> <p>ز. الصورة رقم ٧ عبارة عن مادة تم تطويرها بمثال أوضح.</p>	 <p>مادة اسم الإشارة</p>	 <p>مادة التركيب</p>	
<p>ط. الشكل رقم ٨ عبارة عن تقييم لنتائج التعلم المتقدمة ومجهزة بصور وصوت شي</p>	<p>٨</p>		



٤. تصميم التحقق

تم اختبار التحقق من التصميم بواسطة ٦ خبراء خبرين من وسيلة التعليم وخبرين في المادة وخبرين من اللغة. نتائج التحقق من صحة الخبراء هي كما يلي:

(أ) نتائج التحقق من خبير الوسيلة

التحقق من وسيلة التعليم *power Point Ispring presenter* يستخدم مقترح اختبار الجدوى لوسائل التعلم التي تم توفيرها في شكل استبيان، من خلال ملء جوانب التقييم التي تتكون من ١٤ نقطة تقييم. وقد تم ملء ورقة التحقق من الصحة من قبل خبرين من وسيلة التعليم، هما السيد Bayu Cahyoatmoko Putroaji, S.TM.M، والسيد Maryanto، مدرس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الاطفال. يعرض الجدول التالي ٤.١ نتائج اختبار المرحلة الأولى التي تم ملؤها من قبل خبراء الوسيلة:

الجدول ٤.١ نتائج التحقق من المرحلة الأولى من قبل خبراء الوسيلة

رقم	مكونات	رقم البنود	V1	V2	Vtotal	نسبة كل رقم البنود	نسبة كل مكونات
١	جانب العرض	1	4	4	8	80%	78%
		2	5	4	9	90%	
		3	4	4	8	80%	
		4	4	4	8	70%	
		5	3	4	7	70%	
٢	جودة المحتوى	6	5	3	8	80%	77%
		7	3	3	7	70%	
		8	5	3	8	80%	
٣	البرمجة	9	4	3	7	70%	73%
		10	4	4	8	80%	
		11	4	3	7	70%	
		12	3	4	7	70%	
		13	4	4	8	80%	
		14	3	4	8	70%	
النسبة الاجمالي							76%
معايير التفسير							لائق

استنادًا إلى الجدول ٤.١ أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج التحقق من المرحلة الأولى من قبل خبراء الوسيلة تحصل على نسبة مئوية على جانب العرض من ٧٨٪، على جودة المحتوى ٧٧٪ ، وعلى البرمجة بنسبة ٧٣٪ مع معايير تفسير "لائق". يمكن

مشاهدة نتائج التحقق من الصحة في المرحلة ٢ (بعد المراجعة) في حساب الجدول ٤.٢

في العبارة التالية:

الجدول ٤.٢ نتائج التحقق من المرحلة الثانية من قبل خبراء الوسيلة

رقم	مكونات	رقم البنود	V1	V2	Vtotal	نسبة كل مكونات
١	جانب العرض	1	4	4	8	80%
		2	4	5	9	90%
		3	5	4	9	90%
		4	5	5	10	100%
		5	4	4	8	80%
٢	جودة المحتوى	6	5	4	9	90%
		7	5	3	8	80%
		8	4	4	8	80%
٣	البرمجة	9	4	5	9	90%
		10	4	4	8	80%
		11	4	3	7	70%
		12	5	4	9	90%
		13	4	4	8	80%
		14	4	4	8	80%
		النسبة الاجمالي					٨٤%
معايير التفسير					لائق جدا	

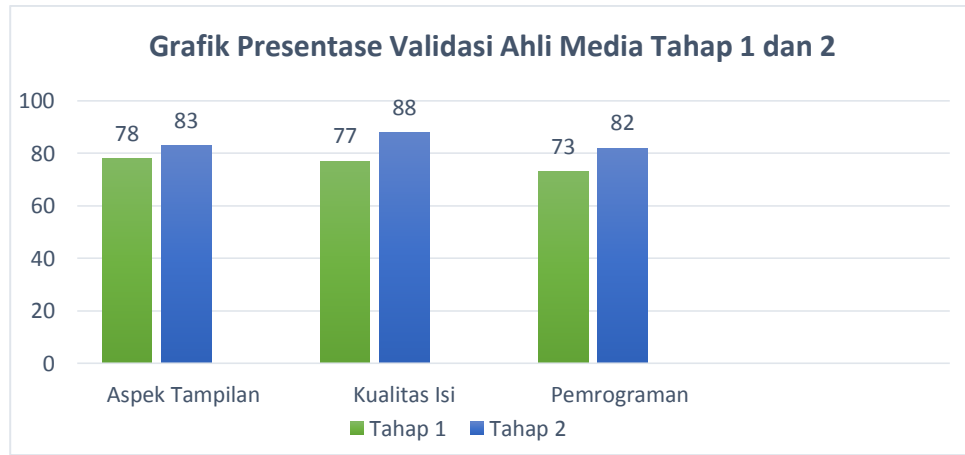
وبناءً على الجدول ٤.٢ أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج التحقق من المرحلة

الثانية من قبل خبراء الوسيلة قد حصلت على نسبة مئوية على جانب العرض بنسبة

٨٨٪، وعلى جودة المحتوى بنسبة ٨٣٪، وعلى البرمجة بنسبة ٨٢٪ مع معايير التفسير

"لائق جدا". بعد المراجعة، حدثت الترقية في نتائج العرض ولم يتم إجراء أي تحسينات أخرى.

بالإضافة إلى كونها في شكل جداول ، يتم عرض نتائج التقييم من قبل خبراء الوسيلة أيضًا في شكل رسوم بياني لمعرفة الفرق في نتائج التقييم بين المرحلة الأولى والمرحلة الثانية. وفيما يلي رسم بياني لنتائج المرحلة ١ والمرحلة ٢:



الصورة ٤.٥: الرسم البياني لنتائج التحقق من خبير الوسيلة

استنادًا إلى الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة الفرق بين التحقق الأولي والثاني لوسيلة التعليم *Power Point Ispring Presenter* على مادة المفردات. حصلت مكونات جانب العرض، في المرحلة ١، على نسبة من ٧٨ ٪ وزاد في المرحلة ٢ بنسبة ٨٣ ٪. حصلت جودة المحتوى المكونات في المرحلة ١ على نسبة ٧٧ ٪ وزاد في المرحلة الثانية بنسبة ٨٨ ٪. تبلغ نسبة البرمجة في المرحلة الأولى نسبة ٧٣ ٪ وقد زاد في المرحلة الثانية بنسبة ٨٢ ٪. يبدو أن النسبة المئوية الإجمالية في

المرحلة الأولى هي ٧٦٪ بينما تكون في المرحلة الثانية ٨٤٪. وبالتالي، تؤثر المدخلات والاقتراحات المقدمة من خبراء الوسيلة على تطوير المنتج.

(ب) نتائج التحقق من خبير المواد

يتم التحقق من صحة خبير المواد من خلال البيانات ذات الصلة في شرح المادة والعلاقة الواردة في وسيلة التعليم *Power Point Ispring Presenter* على المواد العربية. يتم التحقق من الصحة عن طريق ملء ورقة التحقق من الصحة في كل مكون من عناصر التقييم التي تتكون من ١٥ نقطة تقييم. تم ملء ورقة التحقق من قبل اثنين من خبراء المواد وهما السيد Ahmad Iqbal, M.A والسيدة Nidayatur Rohmah, M.Pd. يمكن رؤية نتائج التحقق من المرحلة الأولى التي تم ملؤها بواسطة خبراء المواد في الجدول ٤.٣ على النحو التالي:

الجدول ٤.٣ نتائج التحقق من المرحلة الأولى من قبل خبير المواد

رقم	مكونات	رقم البنود	V1	V2	Vtotal	نسبة كل رقم البنود	نسبة كل مكونات
١	تناسب المادة	1	4	3	7	70%	75%
		2	4	4	8	80%	
		3	4	4	8	80%	
		4	4	4	8	80%	
		5	4	4	8	80%	
		6	3	4	7	70%	
		7	3	4	7	70%	
		8	4	4	8	80%	
		9	4	3	7	70%	

90%	70%	7	4	3	10	صواب المحتوى	٢
	80%	8	4	4	11		
	80%	8	4	4	12		
	70%	7	4	3	13		
	70%	7	3	4	14		
76%	80%	8	4	4	15	عرض البصري	٣
	70%	7	4	3	16		
	80%	8	4	4	17		
	80%	8	4	4	18		
	70%	7	3	4	19		
75%	النسبة الاجمالي						
لائق	معايير التفسير						

بناءً على الجدول ٤.٣ أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج التحقق من المرحلة الأولى من قبل خبراء المواد حصلت على النسبة المئوية التالية: في عنصر تناسب المادة حصل على نسبة ٧٥٪، مكون صواب المحتوى حصل على نسبة ٩٠٪، وحصل مكون عرض البصري بنسبة ٧٦٪، بحيث في النسبة المئوية الإجمالية التي تم الحصول عليها بنسبة ٧٥٪ مع معايير تفسير "لائق". يمكن مشاهدة مرحلة التحقق من الصلاحية ٢ (بعد المراجعة) في حساب الجدول ٤.٤ في البيان التالي:

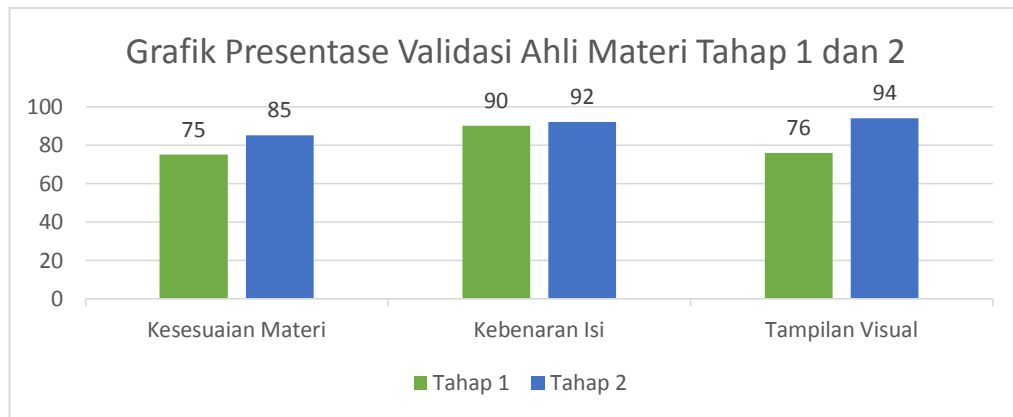
الجدول ٤.٤ نتائج التحقق من المرحلة الثانية من قبل خبير المواد

رقم	مكونات	رقم البنود	V1	V2	Vtotal	نسبة كل رقم البنود	نسبة كل مكونات
١	تناسب المادة	1	5	4	9	90%	٨٥%
		2	4	4	8	80%	

	80%	8	4	4	3		
	90%	9	4	5	4		
	80%	8	4	4	5		
	80%	8	4	4	6		
	80%	8	4	4	7		
	90%	9	4	5	8		
	90%	9	4	5	9		
٩٢%	90%	9	4	5	10	صواب المحتوى	٢
	90%	9	4	5	11		
	90%	9	4	5	12		
	90%	9	4	5	13		
	100%	10	5	5	14		
٩٤%	100%	10	5	5	15	عرض البصري	٣
	100%	10	5	5	16		
	90%	9	4	5	17		
	90%	9	4	5	18		
	90%	9	4	5	19		
٨٩%	النسبة الاجمالي						
لائق جدا	معايير التفسير						

بناءً على الجدول ٤.٤ أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج التحقق من المرحلة الثانية بواسطة خبراء المواد حصلت على النسبة المئوية التالية: في مكون تناسب المادة حصل على نسبة ٨٥٪، مكون صواب المحتوى حصل على نسبة ٩٢٪ ، وحصل مكون عرض البصري بنسبة ٩٤٪. ، بحيث في النسبة المئوية الشاملة حصلت على نسبة ٨٩٪ مع معايير التفسير "لائق جدا".

بالإضافة إلى كونها في شكل جداول، يتم تقديم نتائج التقييم بواسطة خبراء المواد أيضًا في شكل رسوم بياني لمعرفة الفرق في نتائج التقييم بين المرحلة الأولى والمرحلة الثانية. وفيما يلي رسم بياني لنتائج المرحلة ١ والمرحلة ٢:



الصورة ٤.٦ الرسم البياني لنتائج التحقق من خبير المواد

يوضح الرسم البياني أعلاه نتائج التحقق من قبل خبراء المواد على منتجات *power point ispreng presenter* في المراحل ١ و ٢. هناك فرق واضح بين عمليات التحقق من المرحلة الأولى والثانية. حصل عنصر تناسب المادة في المرحلة الأولى على نسبة ٧٥٪ وزاد في المرحلة الثانية بنسبة ٨٥٪. حصل عنصر صواب المحتوى في المرحلة ١ على نسبة ٩٠٪ وزاد في المرحلة الثانية بنسبة ٩٢٪. حصل عنصر عرض البصري في المرحلة ١ على نسبة ٧٦٪ وزاد في المرحلة الثانية بنسبة ٩٤٪. يبدو أن النسبة المثوية الإجمالية في المرحلة الأولى هي ٧٦٪ بينما تكون في المرحلة الثانية ٨٤٪. وبالتالي، تؤثر المدخلات والاقتراحات المقدمة من خبراء الإعلام على تطوير المنتج.

ج) نتائج التحقق من خبير اللغة

يهدف التحقق من اللغة إلى تقييم جوانب قواعد اختيار الكلمات وفقًا لخصائص الهدف، واستخدام الجملة الصحيحة، والجوانب العامة للغة. تتم عملية التحقق من خلال ملء ورقة التحقق من الصحة في كل مكون من عناصر التقييم التي تتكون من ٨ نقاط تقييم. تم ملء ورقة التحقق من قبل لغويين اثنين، Dr. Zulhannan, M.A و Dr. Umi Hijriyah, M.Pd. يمكن رؤية نتائج التحقق من المرحلة الأولى التي تم ملؤها من قبل اللغويين في الجدول ٤.٥ على النحو التالي:

الجدول ٤.٥ نتائج مراجعة المرحلة الأولى من قبل اللغويين

رقم	مكونات	رقم البنود	V1	V2	Vtotal	نسبة كل رقم البنود	نسبة كل مكونات
١	لائق اللغة	1	4	4	8	80%	81%
		2	4	4	8	80%	
		3	4	3	7	70%	
		4	5	4	9	90%	
		5	4	4	8	80%	
		6	5	3	8	80%	
		7	5	4	9	90%	
		8	4	4	8	80%	
النسبة الاجمالي						81%	
معايير التفسير						لائق جدا	

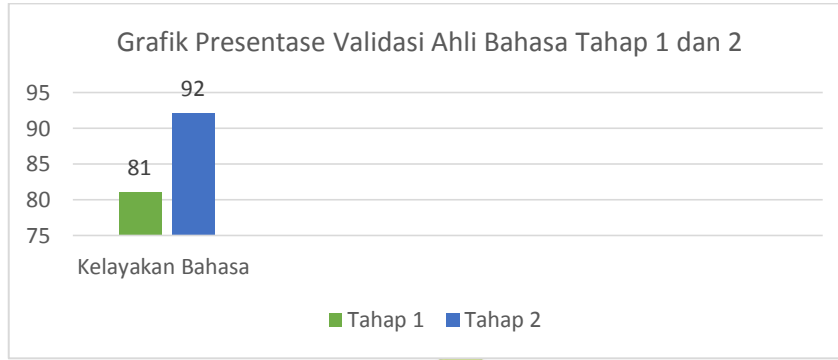
بناءً على الجدول ٤.٥ أعلاه، من المعروف أن نتائج التحقق من المرحلة الأولى من قبل اللغويين على مكون جدوى اللغة حصلت على نسبة ٨٩٪ مع

معايير التفسير "لائق جداً". على الرغم من أن المنتج الذي تم التحقق منه يتضمن معياراً قابلاً للتطبيق، إلا أنه لا يزال بحاجة إلى مراجعة وفقاً لمدخلات واقتراحات من اللغويين، أما بالنسبة إلى التحقق من المرحلة الثانية (بعد المراجعة) ، فيمكن الاطلاع على ذلك في الجدول ٤.٦ لحساب العبارة التالية:

الجدول ٤.٦ نتائج مراجعة المرحلة الثانية من قبل اللغويين

رقم	مكونات	رقم البنود	V1	V2	Vtotal	نسبة كل رقم البنود	نسبة كل مكونات
١	جدوى اللغة	1	4	4	8	80%	81%
		2	4	4	8	80%	
		3	4	3	7	70%	
		4	5	4	9	90%	
		5	4	4	8	80%	
		6	5	3	8	80%	
		7	5	4	9	90%	
		8	4	4	8	80%	
النسبة الاجمالي		81%					
معايير التفسير		لائق جدا					

استناداً إلى الجدول ٤.٦ أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج التحقق من المرحلة الثانية من قبل اللغويين تحصل على نسبة مئوية في مكون جدوى اللغة بنسبة ٩٢٪. مع المعايير "لائق جداً". بالإضافة إلى كونها في شكل جداول، يتم تقديم نتائج التقييم بواسطة اللغويين أيضاً في شكل رسوم بياني لمعرفة الفرق في نتائج التقييم بين المرحلة الاولى والمرحلة الثانية. وفيما يلي رسم بياني لنتائج المرحلة ١ والمرحلة ٢:



الصورة ٤.٧ الرسم البياني لنتائج التحقق من اللغويين

يوضح الرسم البياني أعلاه نتائج التحقق من اللغويين للمنتجات في المراحل ١ و ٢. وتظهر النتائج أنه في مكون جدوى اللغة في المرحلة الأولى يتم الحصول على نسبة ٨١٪ ونسبة الزيادة في المرحلة الثانية هي ٩٢٪. وبالتالي، تؤثر المدخلات والاقتراحات المقدمة من اللغويين على تطوير المنتج.

د) التحقق من معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الاسلامية / المدرسة الابتدائية الحكومية.

التحقق لوسيلة التعليم *Power Point Ispring Presenter* من قبل معاملة اللغة العربية المدرسة الابتدائية الاسلامية تربية الاطفال لامبونج الشرقية السيدة Fatkatul Muawanah. يمكن الاطلاع على نتائج التدقيق من قبل معلم اللغة العربية في الجدول ٤.٧ أدناه:

الجدول ٤.٧ نتائج التحقق من قبل المعلم

رقم	مكونات	رقم البنود	<i>f</i>	N	P	معايير
١	جودة المحتوى	1	28	32	87,5%	لائق جدا
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
٢	عرض وسيلة التعليم	7	20	25	80%	لائق جدا
		8				
		9				
		10				
٣	جودة التقنية	11	14	15	93,3%	لائق جدا
		12				
		13				
62						عدد إجمالي
72						القيمة الاعلى
86%						نسبة
لائق جدا						معايير


وبناءً على الجدول ٤.٧ أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج التحقق من معلمي اللغة العربية في الصف الخامس حصلوا على نسبة مئوية في مكون جودة المحتوى بنسبة ٨٧.٥٪ ، وحصل عنصر عرض الوسيلة على نسبة ٨٠٪ ، وحصل عنصر

جودة التقنية على نسبة ٩٣.٣٪ ، وذلك للحصول على متوسط درجة ٨٦ ٪ مع معايير التفسير "لائق جدا".

٥. مراجعة التصميم

بعد أن تم التحقق من وسيلة التعليم *Power Point Ispring Presenter* من قبل فرق الخبراء الثلاثة، وهي خبراء وسيلة التعليم، وخبراء المواد، واللغويين. المرحلة التالية هي مراجعة المنتج وفقاً للمدخلات والاقتراحات المقدمة من الخبراء. فيما يلي الاقتراحات ونتائج التحسين من جانب الخبراء:

الجدول ٤.٨ نتائج مراجعة التصميم

المرحلة الاولى قبل المراجعة	المرحلة الثانية بعد المراجعة
خبراء وسيلة التعليم	
 <p>نقص السماعي في السؤال التقييم</p>	 <p>قد زادت السماعي في كل الاجوبة</p>

 <p>Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter pada Materi kosakata Bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah</p> <p>Oleh: Nisaul Jami'ah 1411020110</p> <p>Dosen Pembimbing: 1. Drs. Amirudin, M.Pd.I 2. Dr. Gustar Cahya Kusuma, MA</p>	 <p>Media pembelajaran power point ispring presenter pada materi kosakata Bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah</p> <p>Oleh: Nisaul Jami'ah 1411020110</p> <p>Dosen Pembimbing: 1. Drs. Amirudin, M.Pd.I 2. Dr. Gustar Cahya Kusuma, MA</p>
<p>نوع الحرف نوع الحرف بعد تحسين</p>	<p>في الموضوع الاول نوع الحرف واجب في شكل كبير</p>
<p>خبراء المواد</p>	
 <p>قد تحسنت مادة المفردات من جانب القاعدة</p>	 <p>هناك مادة المفردات الخطيئة من جانب القاعدة</p>
 <p>قد تحسن الجملة والفاصلة</p>	 <p>لا يزال كثير من الجملة التي لا تتناسب مع القاعدة وتحسين الفاصلة</p>
<p>اللغويين</p>	

Kata sifat mengikuti pola kata sebelumnya. Apabila kata sebelumnya muzakar (مذكر) maka kata sifat harus muzakar (مذكر), begitu juga l'rabnya.

كَبِيرَةٌ مَدْرَسَةٌ بَلَدٌ

صفة إسم إسم إشارة

زيادة العرض في مادة التركيب

Kata sifat mengikuti pola kata sebelumnya. Apabila kata sebelumnya muzakar (مذكر) maka kata sifat harus muzakar (مذكر), begitu juga l'rabnya.

صفة	إسم	إسم الإشارة
كَبِيرَةٌ	مَدْرَسَةٌ	بَلَدٌ
صَغِيرٌ	بَيْتٌ	ذَلِكَ
مُرْتَفِعٌ	سَقْفٌ	هَذَا
جَمِيلَةٌ	زَهْرَةٌ	هَذِهِ
وَاسِعَةٌ	خَدِيقَةٌ	هَذِهِ

وجب شرح المادة واحدا تلو الآخر

التركيب الجديدة

الزائدة الزهره الباسمين الشجرة الحديقة شجرة التفاح

الزهره المقعد شجرة الموز شجرة المنحما شجرة البرتقال شجرة النارجيل

قد وضحت صوت السماعي

التركيب الجديدة

الزائدة الزهره الباسمين الشجرة الحديقة شجرة التفاح

الزهره المقعد شجرة الموز شجرة المنحما شجرة البرتقال شجرة النارجيل

سماعي في نطق المفردات يمكن لتوضيحه

٦. اختبار المنتج

بعد أن مر المنتج من خلال مرحلة التحقق من قبل خبراء المواد، خبراء الوسيلة، واللغويين، و تم إصلاح وسيلة *Power Point Ispring Presenter* ، وتم اختبار المنتج بعد ذلك لطلبة المدرسة الابتدائية الاسلامية تربية الاطفال لامبونج الشرقية، تم إجراء اختبار لهذا المنتج من تجربتين، وهما التجارب يتكون مقياس صغير من ١٠ طلبة، وتتكون التجربة على نطاق واسع من ٣٠ طالبًا. في نهاية الاختبار، تم إعطاء مجموعة صغيرة من الطلبة في

شكل استبيان عن الفائدة من التعليم باستخدام وسيلة التعليم *Power Point Ispring Presenter* مع نتائج يمكن ملاحظتها في الجدول ٤.٩.

الجدول ٤.٩ نتائج اختبار مقياس صغير

رقم	اسماء	f	N	P	معايير
١	Akmal Fajar N.	51	60	85%	جذاب جدا
٢	Ani Khairun Nisa	54	60	91,6%	جذاب جدا
٣	Andi Islami Arby	57	60	95%	جذاب جدا
٤	Irfan Saifudin	49	60	81,6%	جذاب جدا
٥	Arif Setiawan	48	60	80%	جذاب جدا
٦	M. Ilham Alfiansyah	53	60	88,3%	جذاب جدا
٧	Novalia Okta Fitria	50	60	83,3%	جذاب جدا
٨	Tamami Fauzi	52	60	86,6%	جذاب جدا
٩	Wisnu Danu Artha	51	60	85%	جذاب جدا
١٠	Weni Rizki Alfina	54	60	91,6%	جذاب جدا
عدد		519	600	86,5%	جذاب جدا

مصدر البيانات: تمت معالجته من نتائج استبيان تقييم اختبار مقياس صغير

نتائج التجربة على نطاق صغير في هذا البحث ، حصلت على استجابة الطلبة بنسبة ٨٦.٥ ٪ مع معايير التفسير التي تحققت وهي " جذاب جدا " . ويرجع ذلك إلى أن تطوير وسيلة التعليم في شكل تفاعلي جديد للطلبة، لذلك يكون الطلبة أكثر تحفيزاً وأكثر حماساً في أنشطة التعلم. وهذا يعني أن *Power Point Ispring Presenter* الذي وضعه الباحثة لديه معايير مثيرة للاهتمام لاستخدامها كأداة في أنشطة التعليم والتعلم في مفردات الأم للفئة الخامسة من المدرسة الابتدائية الاسلامية تربية الاطفال، وخاصة في المدرسة الابتدائية الاسلامية تربية الاطفال، لامبونج الشرقية. الحقل على نطاق واسع

بهدف معرفة جاذبية المنتج على نطاق واسع. يمكن رؤية النتائج الكاملة في الجدول ٤.١٠ أدناه:

الجدول ٤.١٠ نتائج اختبار مقياس كبير

رقم	اسماء	f	N	P	معايير
١	Aditya Pratama	47	60	78%	جذاب جدا
٢	Ahmad Fauzan	56	60	93%	جذاب جدا
٣	Alma Sadianti	57	60	95%	جذاب جدا
٤	Ataya Azzahra A.	56	60	93%	جذاب جدا
٥	Chairur Raffi aAkbar	61	60	100%	جذاب جدا
٦	Devi Artika Bella	50	60	83%	جذاب جدا
٧	Dimas Adi Saputra	46	60	77%	جذاب جدا
٨	Eldha Febiola	57	60	95%	جذاب جدا
٩	Farel Beckham Djanu F.	64	60	100%	جذاب جدا
١٠	Hamdani Zulkarnain	52	60	87%	جذاب جدا
١١	Karina Rinata	59	60	98%	جذاب جدا
١٢	Kartika Indriyani	57	60	95%	جذاب جدا
١٣	M. Raditya Efendi	51	60	85%	جذاب جدا
١٤	Mafaza Inayatul Ulya	63	60	100%	جذاب جدا
١٥	Martin Andika	62	60	100%	جذاب جدا
١٦	Melisa Kharisma Putri	59	60	98%	جذاب جدا
١٧	Mulan Ardanti Maulida	64	60	100%	جذاب جدا
١٨	Muti'atus Sabrina	55	60	92%	جذاب جدا
١٩	Nayza Berlianti	62	60	100%	جذاب جدا
٢٠	Nazwa Assyfa Zahra	64	60	100%	جذاب جدا
٢١	Novalia Okta Fitria	58	60	97%	جذاب جدا
٢٢	Nurma Ikhtiari Bakhtiar	57	60	95%	جذاب جدا

جذاب جدا	93%	60	56	Paundra Bagus Arya	٢٣
جذاب جدا	92%	60	55	Rido Afandi	٢٤
جذاب جدا	100%	60	62	Siti Rohmatul Istiana	٢٥
جذاب جدا	100%	60	61	Tamami Fauzi	٢٦
جذاب جدا	100%	60	61	Vina Vianita	٢٧
جذاب جدا	98%	60	59	Vivi Oktaviana Dewi	٢٨
جذاب جدا	85%	60	51	Wahyudin Primansyah	٢٩
جذاب جدا	100%	60	62	Weni Rixky Alfina	٣٠
جذاب جدا	95,7%	1,800	1,724	عدد	

مصدر البيانات: معالج من نتائج استبيان التقييم الميداني على نطاق واسع

استنادًا إلى نتائج استجابة الطلبة لاختبار المنتجات على نطاق أوسع بما في ذلك ٣٠ مستجيبًا ، فقد تبين أن *Power Point Ispring Presenter* تم عرض منتجات الوسيلة التعليمية الحالية بشكل جيد جدًا من الطلبة الذين كانوا أكثر نشاطًا وأكثر حماسًا وتحمسًا في تعلم المفردات العربية. استنادًا إلى الاستبيان المقدم من قبل وسيلة التعليم في *Power Point Ispring Presenter*، كان متوسط النتائج ٩٠٪ مع معايير التفسير وهي "جذاب جدا". وهذا يعني أن *Power Point Ispring Presenter* الذي طورته الباحثة لديه معايير جذاب للاهتمام لاستخدامها كأداة في أنشطة التعليم والتعلم في مادة المفردات للصف الخامس من المدرسة الابتدائية الاسلامية تربية الاطفال، وخاصة في المدرسة الابتدائية الاسلامية تربية الاطفال، لامبونج الشرقية.

٧. مراجعة المنتج

بعد إجراء تجربة على نطاق صغير وعلى نطاق واسع، تم اكتشاف أن وسيلة التعليم *Power Point Ispring presenter* لمادة المفردات العربية، حصلت على معايير

التفسير " جَدَّاب جدا". ثم من حيث فعالية وفائدة أدوات التعليم في الطلبة، فإنه يظهر أن وسيلة التعليم *Power Point Ispring presenter* أكثر فعالية ومفيدة لعملية التعليم من ذي قبل، لذلك يمكن القول أن هذه المواد التعليمية قد وضعت لإنتاج المنتج النهائي.

ب. مناقشة

الوسيلة التعليمية في موضوع المفردات العربية التي تم تطويرها هي *Power Point Ispring presenter* على اساس *software* في شكل *offline*. تم تطوير هذه الوسيلة بناءً على اهتمامات التعلم التدريبي التي يتم تقديمها بصريًا. يشير نموذج البحث والتطوير هذا إلى نموذج تطوير Borg و Gall المعدل من Sugiyono الذي يتألف من عشر خطوات، ولكن هذا البحث يقتصر على الخطوة السابعة.

تبدأ الباحثة البحث بتحليل المشكلات كما هو موضح في الخلفية فيما يتعلق بوسيلة الإعلام التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم. وبناءً على نتائج المقابلات والملاحظات في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الاطفال لامبونج الشرقية، كانت الوسيلة المستخدمة في المدرسة هي الكتب المطبوعة والورق المقوى وتستخدم وسيلة *Power Point*، وقد استخدم المعلم وسيلة *Power Point* ولكن التصميم المستخدم كان أقل جاذبية يحتوي على النصوص والصور فقط، جوانب الصوت أو الرسوم المتحركة التي تدعم التعلم، لا يزال المعلم لا يستطيع تحسين محتوى وسيلة التعليم، مما يجعل الطلبة لا يزالون في كثير من الأحيان يجدون صعوبة في فهم المادة بحيث يتطلب المزيد من التوجيه. من حيث اللغة، تكون اللغة المستخدمة أقل تفاعلية وتواصلية، والمعلم أقل وضوحًا في استخدام اللغة التي سيتم تدريسها.

وفيما يتعلق بالمواد، فإن المواد الموصوفة أقل منهجية وتفصيلاً، لذلك يفتقر الطلبة إلى فهم المواد. تعتبر الوسيلة التعليمية أقل من عملية التعليم بحيث يكون الطلبة أقل اهتماماً وأقل نشاطاً في التعلم.

المرحلة التالية هي جمع البيانات، وجمع المعلومات في شكل مصادر تدعم إعداد وسيلة *Power Point Ispring Presenter*. يتم تقييم المواد في وسيلة التعليم من خلال جمع المصادر والمراجع وكذلك الصور المتعلقة بالمفردات في الكتاب المطبوع. في هذه المرحلة، يجمع الباحث المعلومات في شكل نظريات مساندة للمادة التي سيتم صنعها. المصادر المستخدمة من قبل الباحثة هي المجلات، والمنهج العربي المدرسة الابتدائية الإسلامية، وسيلة التعليم في شكل الكتب المطبوعة التي يشجع استخدامها في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الاطفال. في تطوير وسيلة التعليم، هناك عدد من المبادئ التي تحتاج إلى النظر فيها. يجب تطوير وسيلة التعليم على أساس نتائج التحليل والاحتياجات. تشمل عملية إعداد وسيلة التعليم ثلاث نقاط رئيسية. أولاً، تحديد تصميم التعلم وفقاً للكفاءات المراد تعلمها. ثانياً، مكون محتوى الوسيلة الذي يتضمن أهداف التعلم والمواد وأشكال أنشطة التعلم. ثالثاً، جوانب اللغة التي يفهمها الطلبة بسهولة وفقاً لمستوى معرفتهم وعمرهم.

المرحلة التالية هي تصميم المنتج، وتطوير وسيلة التعليمية *power point ispring presenter* باستخدام *ispring suit 8*، في مرحلة التخطيط الأولي للتخطيط يبدأ من تحديد الصورة على الغلاف بحيث يبدو لجذب انتباه الطلبة لقراءته. المرحلة التالية الأكثر أهمية هي تصميم محتويات المادة الأساسية للمفردات العربية التي يتم تلخيصها بوضوح في الرسم الذي يسهل على الطلبة فهم المادة بوضوح.

المرحلة التالية هي التحقق من صحة المنتج، ثم يتم التحقق من صحة المنتج النهائي من قبل الخبراء، وهم خبراء الوسيلة، خبراء المواد ، واللغويين وكل فريق من الخبراء شخصين. واستناداً إلى نتائج التحقق من المرحلة الثانية من قبل خبراء الوسيلة، كانت النسبة المئوية لجانب العرض هي ٨٨٪ ، وكانت جودة المحتوى ٨٣٪ ، وكانت البرمجة ٨٢٪ مع معايير التفسير "لائق جداً". حصلت نتائج اختبار المرحلة ٢ من قبل خبراء المواد على النسبة المئوية التالية: في عنصر تناسب المادة حصل على نسبة ٨٥٪ ، مكون صواب المحتوى حصل على نسبة ٩٢٪، ومكون عرض البصري حصل على نسبة ٩٤٪. بحيث في النسبة المئوية الشاملة حصلت على نسبة ٨٩٪ مع معايير التفسير "لائق جداً". ونتائج المرحلة ٢ من قبل اللغويين الحصول على نسبة مئوية في عنصر جدوى اللغة من ٩٢٪ مع معايير "لائق جداً".

المرحلة التالية هي مراجعة التصميم. بعد التحقق من التصميم، هناك ٣ أشياء تتم مراجعتها وفقاً لإدخال الخبراء. يعطي خبراء الوسيلة مدخلات يجب أن يكون الخط المستخدم متناسقاً. يقدم خبراء المواد مدخلات لتحسين بعض مواد المفردات التي لا تتوافق مع القواعد العربية. يعطي اللغويون لغتهم جيداً ويضيفون صوتاً لكل إجابة ويضيفون اختباراً أكثر تنوعاً.

بعد اكتمال مرحلة مراجعة التصميم، يتم اختبار المنتج على مرحلتين، وهما الاختبار على نطاق صغير والاختبار على نطاق واسع. نتائج التجربة على نطاق صغير في هذا البحث، حصلت على استجابة الطلبة بنسبة ٨٦.٥٪ مع معايير التفسير التي تحققت وهي "جذاب جداً". ويرجع ذلك إلى أن تطوير وسيلة التعليم في شكل تفاعلي جديد للطلبة، لذلك يكون الطلبة أكثر تحفيزاً وأكثر حماساً في أنشطة التعلم. هذا يعني أن *Power Point*

Ispring Presenter المطور من قبل الباحثة لديه معايير مثيرة للاهتمام لاستخدامها كأداة في أنشطة التعليم والتعلم في المواد المفردات للصف الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الاطفال، ويتضمن رد فعل الطلبة على تجربة منتج أوسع نطاقاً ٣٠ مستجيباً، حصلوا على منتجات الوسيلة *Power Point Ispring Presenter* يُنظر إلى الحاضر بشكل جيد من الطلبة الذين هم أكثر نشاطاً وأكثر حماساً وتحمساً في تعلّم المفردات العربية. استناداً إلى الاستبيان المقدم من قبل وسيلة التعليم في *Power Point Ispring Presenter* ، كان متوسط النتائج ٩٠٪ مع معايير التفسير وهي "جذاب جداً".

وبالتالي يمكن أن نستنتج أن تطوير وسيلة التعليم *Power Point Ispring Presenter* (يتكون من ١) تطوير التصميم، وتنسيق المحتوى، وغطاء جذاب، واللون، والصورة المتحركة، وشكل وحجم الرسالة المناسبة. من حيث المواد، تكون المادة الموصوفة أقل منهجية ومباشرة، لذلك لم تكن قادرة على استبدال دور المعلم في عملية التعليم. من حيث اللغة، تكون اللغة المستخدمة أقل تفاعلية وتواصلية، ولا يكون المعلم حذراً في استخدام اللغة التي سيتم تدريسها. (٢) جدوى وسيلة التعليم التعليمية بعد التحقق من صحتها من قبل ثلاثة فرق خبراء وهي: من خبراء الوسيلة الذين حصلوا على نسبة ٨٤٪، من خبراء المواد الذين حصلوا على نسبة ٨٩٪، من اللغويين الذين حصلوا على نسبة ٩٢٪ ، ومن المعلمين العرب الذين حصلوا على نسبة ٨٦٪.، واستناداً إلى التحقق من صحة ذلك يمكن أن يخلص إلى أن *Power Point Ispring Presenter* "لائق جداً" ليتم تطويرها. (٣) تم الحصول على استجابة الطلبة لنقطة الطاقة نشرة التعليم مقدم العرض من خلال النتائج العامة للاستبيان

التي تشير إلى "دذاب جدا" مع نسبة مئوية من ٩٥.٧ ٪. توضح استجابة الطلبة أن الوسيلة المستخدمة ممتعة للغاية وأن المادة سهلة لفهم.



الباب الخامس

استنتاجات واقتراحات

أ. الاستنتاجات

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن اتخاذ الاستنتاجات على النحو

التالي:

١. إن تطوير وسيلة التعليم *power point ispring presenter* على مواد المفردات العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الاطفال له ثلاث نقاط مهمة، وهي من حيث التصميم والمواد والوسيلة. من حيث التصميم والصوت والصور المتحركة والألوان والخطوط أصبحت أكثر إثارة للاهتمام. من حيث المواد، في تقديمها أكثر وضوحاً ومنهجية وتفصيلية. من حيث اللغة، تكون اللغة المستخدمة أكثر تفاعلية وتواصلية حتى يتمكن الطلبة من إلقاء محاضرة على المواد التعليمية المقدمة.

٢. بناءً على التحقق من صحة خبراء الوسيلة، وخبراء المواد، واللغويين في المرحلة الثانية، فإن متوسط معايير التفسير هي "لائق جداً"، وتحصل نتائج التحقق من صحة خبراء الوسيلة على نسبة ٨٤٪، وتحصل نتائج التحقق من خبراء المواد على نسبة ٨٩٪، وتحصل نتائج التحقق من اللغة على نسبة مئوية من ٩٢٪. هذا يدل على أنه وسيلة *power point ispring presenter* يمكن استخدامه على مادة مفردات اللغة العربية.

٣. إن استجابة الطلبة لوسيلة التعليم *power point ispring presenter* على مادة المفردات "جذاب جداً" من حساب متوسط النقاط في التجربة على نطاق الصغيرة التي تبلغ ٨٦.٥٪ وفي التجربة على نطاق الكبيرة التي يحضرها ٣٠ طالباً متوسط درجة الجاذبية التي تم الحصول عليها هو ٩٥.٧ ٪ في معايير "جذاب جداً" وتصنيفها بأنها لائق جداً للاستخدام.

ب. الاقتراحات

من نتائج البحث، يمكن اقتراح تحليل المناقشة والاستنتاجات على النحو التالي:

١. التعليم باستخدام وسيلة التعليم *power point ispring presenter* من قبل المعلمين بشكل مستمر لمواد مختلفة.
٢. اختبار أنشطة التعليم باستخدام وسيلة التعليم *power point ispring presenter* على مواضيع بحثية مختلفة.
٣. في صنع وسيلة التعليم باستخدام *power point ispring presenter* على مواد المفردات توجد بعض العوائق أو الصعوبات التي قد تكون تحسناً لباحثة آخرين لتطوير *power point ispring presenter* مع مواد أخرى، بما في ذلك: الانتباه إلى اختيار الكلمات والمفاهيم الصحيحة، وضربها المواد وتقييم الأسئلة المثيرة للاهتمام.

المراجع

- Abd. Wahab Rosyidi, Namlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Pers: 2012.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Ali Mudlofir, Evi Fatimatur, *Desain Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: Rajawali Pers, cet.2, 2017.
- Arief S. Sadiman (dkk), *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Depok: Rajawali Pers, 2012.
- Arlitya Stri Pritakinanthi, *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Ispring Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII SMP N 37 Semarang*, Skripsi, Jurusan Kurikulum dan teknologi pendidikan, Fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Semarang, 2017. Diunduh pada 05/08/2018.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Rajagrafindo persada, cet 16, 2016.
- Bambang Warista, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka cipta, 2008.
- Departemen Agama Islam RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, CV Pustaka Agung Harapan: Surabaya, 2006.
- Eko PutroWidoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Fatkatul Muawanah, Hasil wawancara guru bahasa Arab (MI Tarbiyatul Athfal Lampung timur, tgl 16 maret 2018), pukul 09.30 WIB
- Khasan Fauzi, *Media Pembelajaran Menurut Hadits*, (On-Line) Tersedia di: <http://khasan-fauzi.blogspot.com/2013/02/media-pembelajaran-menurut-hadits.html?m=1>, tanggal 8 Oktober 2018 pukul 11.01 WIB.

M. Nur Rokhman, “*Pengembangan Media Pembelajaran dan Bahan Ajar dengan MicrosoftPowerPoint*”(Online)tersediadi:<http://staf.uny.ac.id/sites/default/file/pengabdian/grendihendrastomo-mm-ma/artikel-ppm-powerpoint.pdf> (27-03-2018, 09.30)

Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press, 2011.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, cet.21,2015.

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Wagino *Et.al.* “Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif dengan Perangkat Lunak Ispring Presenter di SMAN 4 Banjarmasin” *Jurnal Al-ikhlas* , vol.1 No.2 (oktober 2015), diunggah pada 04/04/2018.

Wahyu Utomo, Renni S Budiarti, Upik Yelianti, *Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Menggunakan Software Ispring Suit Pada Materi Protozoa Kelas X IPA*, program studi pendidikan Bilogi PMIPA FKIP Universitas Jambi, h.4 (Online) tersedia di:<http://www.ecampus.fkip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnalmhs/artikel/AIC407018.pdf>(27 maret 2018, 10.25)

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers 2014.